



**Г. В. Пунегова**

# **КОМИ КЫВ ВЕЛӖДАН МЕТОДИКА**

*Учебнӧй пособие*

*Медводдза юкӧн*

**Сыктывкар  
2005**



Г. В. Пунегова

# КОМИ КЫВ ВЕЛӦДАН МЕТОДИКА

*Учебной пособие*

*Медводдза юкӧн*

Сыктывкар  
2005

УДК 372.881.511.132(075)  
ББК 74.268.1 Ком  
П 88

Печатается по постановлению редакционно-издательского совета  
Сыктывкарского государственного университета

*Рецензенты:* Отдел языка Института языка, литературы и истории  
Коми НЦ УрО РАН; А.Г.Мусанов, канд. филол. наук.

**Пунегова Г.В.**

П 88

Коми кыв велӧдан методика (Методика преподавания  
коми языка): Медводдза юкӧн: Учебной пособие. Сыктывкар:  
Сыктывкарса канму университет, 2005.

ISBN 5-87237-478-x

В учебном пособии подробно освещены вопросы методики преподавания коми языка в средней школе. Детально и последовательно изложены принципы и методы обучения коми языку. Пособие знакомит с формами организации и видами уроков. Большое место отведено описанию уроков по развитию устной и письменной речи, приведены виды сочинений и изложений, которые необходимо включать в календарно-тематические планы и чаще использовать в практике преподавания, а также комбинировать.

Учебное пособие может быть использовано студентами-филологами высших и средних специальных учебных заведений, специализирующимися по коми языку и литературе, русскому языку и литературе.

Учебное пособие  
Медводдза юкӧн

УДК 372.881.511.132(075)  
ББК 74.268.1 Ком

ISBN 5-87237-478-x

© Пунегова Г.В., 2005  
© Сыктывкарский  
государственный университет, 2005

Сыктывкар  
2005

<b>Водзкыв</b>	4
<b>Медводдза юр.</b> Методика кыз наука, сылон велодан объект. Кыв велодан юрподувьяс (принципьяс)	6
1.1. Методика кыз наука, сылон велодан объект да содержание	6
1.2. Велодантор пытшкӧс да школаын коми кыв курс тэчас	7
1.3. Кыв велодан юрподувьяс	11
<b>Мӧд юр.</b> Кыв велодан методьяс	14
2.1. Метод йылысь понятие	14
2.2. Юрподув методьяс сикасалӧм	16
<b>Коймӧд юр.</b> Коми кыв велодӧмын урок котыртан формаяс	25
3.1. Урок. Урок сикасьяс	25
3.2. Факультатив	31
3.3. Внеклассной удж	33
<b>Нельӧд юрпас.</b> Вомгора да гижӧда удж формаяс	35
4.1. Вомгора удж формаяс	35
4.2. Гижӧда удж формаяс	37
<b>Витӧд юр.</b> Юалӧмьяс да удж чукӧр	54
5.1. Коми кыв методикаысь тӧдӧмлуньяс видлалӧм-доньялӧм могысь юалӧмьяс	54
5.2. Коми кыв методикаысь удж чукӧр	56
<b>Вӧдитчан литература гижӧдпас</b>	66
<b>Содтӧдьяс</b>	
<b>1 содтӧд.</b> Урок психолого-педагогическӧя видлалӧм	68
<b>2 содтӧд.</b> Урок конспект. «Эмакывлӧн вежӧртас да грамматическӧй признакьяс» тема вылӧ коми кыв урокысь конспект (Лӧсьӧдис А.И. Уляшева)	70
<b>3 содтӧд.</b> Внеклассной мероприятие конспект. «Коми кыв странаӧ ветлӧм» коми рытпук тема вылӧ внеклассной мероприятиысь конспект (Лӧсьӧдис Л.А. Аврамова)	76
<b>4 содтӧд.</b> Велӧдан (педагогика) практика котыртӧм да сы дорӧ корӧмьяс	82
<b>5 содтӧд.</b> Педагогика практикаысь отчет бала	86

Сыктывкарса канму университетын фин-угор факультетын «Филология (национальнӧй)» специальностьӧ велӧдчысь студентъяс босьтӧны оз сӧмын наука тӧдӧмлунъяс сийӧ либӧ мӧд велӧдантор серти, но и дасьтысьӧны педагогика уджӧ. Такӧд йитӧдын велӧдан планъяс, а сідзжӧ вузъясын практикаяс индӧд серти пыртӧма психология (2 курсы), педагогика (3 курсы), коми кыв да литература велӧдан методика (4 курсы) курсяс велӧдӧм. Тӧдчанаӧн лӧб студентъяслӧн республикаса общеобразовательнӧй школаяс, гимназиясын, колледжясын, лицейясын коми кывйысь педагогика практика прӧйдитӧм, университетса финн-угор факультетын велӧдан процессyslӧн тайӧ быть колана юкӧн.

Методикаысь теория шӧр тӧдӧмлунъяссӧ студентъяс босьтӧны «Коми кыв велӧдан методикаысь наука подувъяс» лекция курсысь, тӧдмасьӧны школаын коми кыв велӧдӧмсӧ котыртӧмнас, сийӧс велӧдӧмнас да челядьӧс коми кывйӧн быд сфераын велӧдны вӧдитчыны кужӧмнас. Практикаа дасьтысьӧмыс котыртсьӧ семинар занятиеясын, а сідзжӧ велӧдан (педагогика) практика дырйи. Сэк кежлӧ студентъяслы колӧ лоны тырвуйӧ дасьӧн, тӧдны подув курссӧ, вежӧртны выль материалсӧ, колана ногӧн вӧдитчыны методика терминъяснас, тыр-бура гӧгӧрвоны налысь вежӧртассӧ и с.в. Сийӧн теорияысь методикаа дасьлуныс петӧ курс велӧдӧм водзас сувтӧдӧм могъяссӧ шедӧдӧмысь, найӧс олӧмӧ пӧртӧмысь. Курс теория велӧдӧмас пырӧ:

1) наукаӧн подулалӧм методикаысь подув визь-сюрӧсӧн тӧдмӧдӧм, коми кывйысь велӧдӧмсӧ котыртӧм, а сідзжӧ велӧдан предмет пыр велӧдчысьясӧс воспитывайтӧмын тӧдӧмлунъяс сетӧм;

2) курс чӧжыс (лекция да семинар занятиеяс дырйи), а сідзжӧ педагогика практика дырйи ас материал чукӧртны-лӧсьӧдны велӧдӧм;

3) школаын водзмӧстчысь велӧдысьясӧн, методистъясӧн уна во чӧж чукӧртӧм материалӧн тӧдмӧдӧм, колана да выль материал торйӧдны кужӧм да сылысь тӧдчанлунсӧ аддзыны велӧдӧм;

4) школаын коми кыв велӧдӧм кежлӧ студентъясӧс дасьтӧм.

Буретш велӧдысь уджын медводдза воськов вӧчысьяслы – студентъяслы – дасьтӧм учебнӧй пособиеыс тӧдмӧдӧ коми кыв велӧдан методика могъясӧн, сюрӧсӧн, пытшкӧсӧн. Теорияысь дженъыда сетӧм подув нырвизьясыс отсаласны студентъяслы тӧд выланыс усыкӧдны велӧдысьлы некор вунӧдны позьтӧм медшӧр тӧдӧмлунъяснысӧ. Теория материалӧн пыдіа тӧдмасьӧм могысь студент вермас шыӧдчыны туялан торъя гижӧдъяс дорӧ, кодъясӧс вӧзйӧма быд тема дорӧ лӧсьӧдӧм-вӧзйӧм литература гижӧдпасын. Кыв методикаӧ пырӧдчысьяслӧн ки уланыс мед зськӧ пыр вӧлі М.Р. Львовлӧн роч кыв методикаысь кывкуд-юӧрпас (Львов, 1988; либӧ мукӧд вося петасьяс). Сийӧ отсалас стӧчджыка гӧгӧрвоны кыв методикаысь терминъяссӧ (кодъясӧс вель тшӧкыда позьӧ паныдавын методика туялан гижӧдъясысь да

небӧгъясысь), ёнмӧдны да джудждӧдны тӧдӧмлунъяснысь. Таысь кындзи, дерт жӧ, колӧ тӧдмасьны и подув уджъяснас – велӧдчан пособиеяснас (Текучев, 1980; Баранов, 1990 да мукӧд). «Коми кыв велӧдан методика»-ысь уджтас (лӧсьӧдысьыс В.В.Филиппова) отсалас студентъяслы аддзыны кыв методикаысь содтӧд материалсӧ торъя уджъясысь, налысь уна лыда библиография пасъяссӧ вайӧдӧма буретш тайӧ уджас, сэтчӧ зильӧма пыртны коми кыв велӧдан методикаысь унджык гижӧдсӧ.

Том велӧдысьяслы колӧ бура тӧдны и ассыныс правояссӧ, отсӧг вылӧ налы воас Коми республикаса тӧдӧмлунъяс сӧвмӧдан да школаяслы кадръяс дасътан институтӧн йӧзӧдӧм том велӧдысьлы небӧг (Стрекозова, Навазова, 2002).

\*\*\*

1. **Львов М.Р.** Словарь-справочник по методике русского языка: Учеб. пособие. М.: Просвещение, 1988. 240 с.

2. Коми кыв велӧдан методика: Коми отделениеса студентъяслы программа / Лӧсьӧдис **В.В.Филиппова**; Сыктывкарса государственной ун-т. Сыктывкар, 1991. 18 л.б.

3. Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие / Под ред. **М.Т.Баранова**. М.: Просвещение, 1990. 368 с.

4. Молодому учителю: Сборник нормативно-правовых документов / Авторы-состав. **О.Б.Стрекозова, Т.Г.Навазова**. Сыктывкар: Коми РИРОиПК, 2002. 47 с.

5. **Текучев А.В.** Методика русского языка в средней школе: Учеб. для пед. ин-тов. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980. 414 с.

**МЕДВОДДЗА ЮР**  
**МЕТОДИКА КЫДЗ НАУКА, СЫЛӨН ВЕЛӨДАН ОБЪЕКТ.**  
**КЫВ ВЕЛӨДАН ЮРПОДУВЪЯС (ПРИНЦИПЪЯС)**

**1.1. Методика кызд наука, сылөн велөдан объект да содержание**

**Методика** – тайё аслыспөлөс да ашөр наука, коді шымыртё кыв велөдан туйяс да кывиё велөдан закономерностьяс, кызди велөдөмыслысь пытшкөссө, велөдысьлысь да велөдчысьяслысь удж методъяссө, материал вежөртөмыслысь процессъяссө, велөдөмас паныдалан сьөкыдлуныяссө, вөзъяна метод да приём сикасьяснас вөдитчөмын коланлунсө да с.в. Тайё ашөр наукаыслөн эм аслас содержаниеыс, понятиелөн тэчасыс да велөдан методъясыс. Сийё зильё вочавидзны татшөм медшөр юалөмъяс вылө, кызди: 1) Мый и кызди велөдны? 2) Мыйё велөдны? 3) Ёна-ө уна велөдны? 4) Мыйла тазди колө велөдны? Коми кыв методика предметнас лоё коми кывиё велөдан процессыс, а ачыс «велөдөм» кывийыс кутё ас пытшкас:

1) велөданторийыслысь пытшкөссө, торъя кыв понятиеяссө, асьсө кыв материалсө, кодөс колө велөдны, а сідзжө кывийысь кужанлуныяс, кодъясөс колө босьтны челядьлы – вежөртны кыв материалсө да тырбура вөдитчыны сийөн;

2) велөдөмсө котыртөмас, материал сетөмас, челядьлысь төдөмлуньяссө джудждөдөм-сөвмөдөмас да налысь төдөмлуньяссө төдмалөм-донъялөмас велөдысьлөн пайыс;

3) торъя велөданторийысь төдөмлуньяссө босьтөмын велөдчысьяслөн пайыс, төдөмлуньяснысө петкөдлөмын налөн творчествоа кужанлуныяс да навыйкьяс.

Велөдөмыслөн вермөмъясыс, торъя шедөдөмторъясыс тшөтш пырөны методика предмет понятиеас.

**Могнас тайё предметыслөн лоё:** өти-кө, төдмөдны методикалөн кызд ашөр наукалөн пытшкөснас, велөданторнас да могъяснас, петкөдлыны сылысь артман-сөвман туйяссө, мукөд наукаяскөд йитөдсө; төдмөдны коми кыв велөдөмын методикалөн подув, шөр понятиеясөн: кыв велөдан юрподувъясөн да методъясөн, кодъясөн вөдитчөны выль материал сетигөн-гөгөрвоөдигөн, челядьлысь төдөмлуньяснысө вынсьөдигөн да ёнмөдигөн, а сідзжө юасигөн; челядьлысь сёрни сөвмөдөмын удж нуөдан формаясөн да налөн сикасьясөн; коми кыв велөдөмын урок котыртан формаясөн, а сідзжө налөн сикасьясөн да урок тэчас-тшупөдъясөн и с.в.; мөд-кө, стөчмөдны коми кыв велөдөмын материал содержаниеысө да ыдждасө (объёмсө), сылысь тэчассө, сьөрсьөн-бөрсьөн сетанногсө (пөрадоксө) да велөдантор классьяс серти юклөмсө, төдчөдны кыв велөдан юкөнъяскостса йитөдсө; коймөд-кө, аддзыны да петкөдлыны экономнөй да эффективнөй приёмьяс, кодъяс лөсялөны өнйя коми кывсө велөдигас; нельөд-кө, индыны коми кывийысь колана төдөмлуньяс босьтөмын навыйкьяссө да кужанлуныяссө.

Сідзкӧ, *коми кыв велӧдан методика* – тайӧ принципъяс, методъяс, приёмъяс йылысь, а сідзжӧ велӧдчысьяслӧн сёрнитан (орфоэпия, интонация), гижан (орфографическӧй, пунктуационнӧй) да кыв торъя юкӧнъясысь тӧдӧмлунъяс да кужанлунъяс йылысь наука. Велӧданторйыс топыда йитчӧма содержаниеӧн, пытшкӧсса кыв материалӧн. Содержаниенас лӧӧ материал, кодӧс велӧдчысьяслы колӧ тӧдмавны да ас кадӧ вежӧртны, сы бӧрын босьтӧм-тӧдмалӧм материал велӧдигас воддза вылас мыджсьӧм могысь. Быть колана тӧдӧмлунъяс да кужанлунъяс торъя тшупӧдын шедӧдӧм йылысь пасйӧма *медшӧр документас – уджтасас* (Бараксанов, Сельков, 1986; Лудыкова, 1993; Грабежова, Лудыкова, 2002) да *госстандартас* (ГОС, 2002). Сыысь оз позь вешйыны бӧкӧ, а пыр зильны кутчысьны сыӧ. Таысь кындзи отсалас и школаса велӧдчан небӧгыс.

## 1.2. Велӧдантор пытшкӧс да школаын коми кыв курс тэчас

«Коми кыв» предмет велӧданторйӧ пырӧ кывтуялан наукаысь торъя юкӧнъяс, кодъясӧс сикасалӧма налӧн ашшӧр тшупӧдъясӧ, а сідзжӧ кывйысь сийӧ кужанлунъяс да навыйкъяс, кодъясӧс шедӧдӧм подувлы лӧӧ коми кыв теория тӧдӧмлуныс, грамматика материалыс. Сідзкӧ, «Коми кыв» школа велӧдан предметын челядылы сетӧм кыв материалыс, сылӧн пытшкӧсыс, содержаниеыс топыда йитчӧма коми кыв наука вермӧмъясӧн, и сийӧ тӧдӧмлунъясӧн, мый видлалӧма велӧдчысьяскӧд начальнӧй классын на. Велӧданторсӧ тшӧтш урчитӧны и пунктӧм могъясӧн, кодъясӧс сувтӧдӧ обществоыс тайӧ предмет велӧдӧм дорас. Содержаниеыс обществоыскӧд тшӧтш вежсьӧ: стӧчмӧдӧны гижан (орфография) да вомгора (орфоэпия) правилӧяс, вежсьӧ видзӧдласыс и кыв теория материал вылас, стӧчмӧдӧны кыв быд тшупӧда видлаланногсӧ. Тайӧс медводз и колӧ зильны тӧдмавны велӧдысьяслы, школаын велӧдчысьяслы материалсӧ колана ногӧн сетӧм могысь да водзӧ сийӧн олӧмас вӧдитчӧм могысь.

*Уджтас, сылӧн тэчасног.* Коми кывйысь велӧданторсӧ, сылысь кыв торъя юкӧн пытшкӧссӧ да ыдждасӧ урчитӧма медшӧр документын – уджтасын. Уджтасыс тӧдчӧдӧ кывйысь медшӧр тӧдӧмлунъясӧс босьтӧмын ӧтувъялунсӧ (системасӧ), а сідзжӧ найӧн вӧдитчыны кужанлунсӧ, таысь ӧтдор петкӧдлӧ сьӧрсьӧн-бӧрсьӧн кыв материал урокӧ пыртӧм, сийӧс велӧдӧм да сы вылын уджалӧм. Торъя классъяс да классын разделъяс велӧдӧм серти пасйӧма час лыдсӧ, уна-ӧ часыс колӧ сийӧ либӧ мӧд тема велӧдӧм вылӧ.

Школа уджтасыс кык юкӧна. Артмӧ сийӧ водзкывйысь либӧ гӧгӧрвоӧдан гижӧдысь (объяснительнӧй запискаысь) да собственно уджтас юкӧнысь. Уджтас лӧсьӧдысьясыс мукӧддырий пыртӧны и велӧдысьлы отсӧг вылӧ содтӧдъяс – уджын вӧдитчӧм вылӧ содтӧд научно-методическӧй да справочнӧй небӧг гижӧдлас (Бараксанов, Сельков, 1986), методика индӧдъяс да дидактическӧй материал, медсясӧ торъя тема дорӧ лӧсялана текст гижӧдъяс (Лудыкова, 1993), велӧдчысьяслысь чужан коми кывйысь вомгора да гижӧда тӧдӧмлунъяс

да кужанлуньяс доньялан баласо (Бараксанов, Сельков, 1986; Грабежова, Лудыкова, 2002) и с.в.

**Гөгөрөөдэн гижэдыс** – уджтасын торья да быть колана юкөн. Сийо тэдчөдо коми кивийсы велөдэн процесс котыртан подувьяссо:

- курс өтувья могьяссо да курс торья юкөньяс серти могьяссо;
- курс тэчассо да удж котыртан визьсо;
- школа мукөд дисциплинаасын коми кив курслысы инсо;
- коми кив велөдөмын медшөр методикаа средствояссо;
- кив өния велөдөмсо воддза велөдэнтор вылас мыджсян либо подуласян йитөдсо (преимственность принцип);
- школаын межпредметной йитөдсо.

Уджтасын гөгөрөөдэн гижэдыс вермас вежласыны, сийо йитчөма оланподувьяс вежсьомьясон, сы вöсна мый өнджыкасо петкөдлө да тэдчөдо сийо либо мөд кадся социальной оломыслыс корөмьяссо.

**Собственно уджтасыс** – школаын велөдэн материал классьяс да тематика либо разделяс юклөм серти өтувья тэчасысы артмом уджтас юкөн.

Классыс классо кив материал сьорсьөн-бөрсьөн бөрийгөн да велөдөмө сийос пыртгөн уджтас лөсьөдысыясыс төд вылө босьтөны торья факторыяссо: өти-кө, кив велөдэнторсо да сылысы тэчассо, мөд-кө, велөдчысыясон материал велөдөмын-вежөртөмын психология аслыспөлөспунсо. Медводдза фактор сертиыс материалсо тэчөны улысса кив тшупөд единицяясяныыс вылысса кив тшупөд единицяясөдыс – **линейной тэчасног** сертиыс. Такөд йитөдын, линейной курсыс артмө сьорсьөн-бөрсьөн тэчөм татшөм юкөньясысы, кыдзи: фонетика, кивартмом, лексика, морфология, синтаксис, стилистика. Школаын быть колана татшөм тэчасног дорө кутчысьомыс некор эз вөв; материалсо кө торья кив юкөнсыыс сетны дзоньнас, сылөн джуджда да сьокта серти велөдчысыяслы эськө вөли зэв сьөкыд сийос вежөртны налөн торья тшупөдын, кор челядь вежөртан сямыс абу на тырвийө сөвмөма. Сийөн мөд факторыс и тэдчө воддза вылас, челядьлысы вежөртан сямсө төд вылө босьтөмөн школа велөдэн уджтасө пыртөны (медводдзаяскөд йитөдын) кив материал сьорсьөн-бөрсьөн тэчасногас торья вежөм-сөдтөдыс, медсясө торья темаяс сэтчө вайөдөмөн-пыртөмөн. Торья темаяс велөдигөн подув пиддиыс босьтөма **тшупөда (ступенчатой) тэчасног** (2002 вося уджтас серти): лексика, кивартмом – V да VI классьясын, кадакыв – VI да VII классьясын, синтаксис – V (дженьыда) да VIII-IX классьясын (тырвийө). Челядьлысы сёрни сөвмөдэн уджыс тшөтш котыртсьө тшупөда тэчас ногыс шөр звено витөд классянь өкмьсөдөдз. Кив материал тшупөдыс серти сикасалгөн төд вылө босьтисны сылысы вежөртан сьоктасө, а сіджө начальной классын сийөн водзвыв төдмасьомсө, материалөн мыйтакө, кутшөмакө вөдитчыны кужөмсө. Кокныдджык да челядьлы төдсаджык кив материалсо пыртисны уджтас медводдза тшупөдө, сьөкыдджык да челядьлы тырвийө төдтөм на материал пыртисны уджтас мөд либо коймөд тшупөдө.

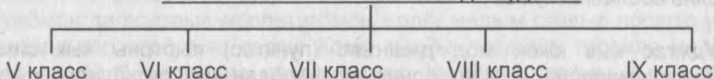
Школаын коми кыв грамматикаысь ӧткымын темасӧ велӧдӧны сӧмын ӧтчидысь, сійӧн кыв материал вояс серти юклан линейно-тшупӧда принципыс дзугсьӧ. Велӧдчысьяслы сьӧкыдджыка сетсьысь темаяс, кызди, шуам, кадакыв инфинитнӧй формаяс (шӧркыв да ногакыв), урчитан кывсикас, состояние петкӧдлысь кывъяс, отсаяна кывсикасыяс да ӧткымын мукӧд, велӧдӧны ӧтчидысь да содтӧд мӧд классын оз нин босытны кызд выль тема, сійӧс мӧдпӧвъявтӧны пыр мунигмоз грамматикаа торъя удж вӧчигӧн. Сійӧн, кызди чайтӧны школаын велӧдысьясыс, методистъясыс, велӧдчысьяслы сьӧкыдджыка сетсьӧ сійӧ кыв материалыс, кодӧс ньӧти на абу видлалӧма водзджык, такӧд тшӧтш содӧ быд пӧлӧс сьӧкылдун (выль кыв терминъяс пыртӧмын да найӧс гӧгӧрвоӧмын, материал велӧдӧмын, сійӧс вежӧртӧмын, выль велӧдтӧм на кывъяс гижанногын, кыв материал видлалӧмын, велӧдӧм нин ӧткымын кывсикасысысь выль материал торйӧдны кужтӧмлунын, найӧс соралӧмын да уна мукӧд), кодӧс венны колӧ сійӧ жӧ здукӧ да уна вын пуктыны велӧдысьяслы темасӧ тырвыйӧ гӧгӧрвоӧдӧм могысь, челядылы тырвыйӧ тӧдӧмлунъяс сетӧм могысь.

Коми кыв уджтас тэчасыс кык визя: сэтись позьӧ тӧдмавны школаын велӧдӧм кыв материал дзоньнас, а сідзжӧ классъяс серти юклӧмӧн. Уджтас тэчасыс юксьӧ йитӧда, но быд класс серти ашӧр уджтас юкӧнъяс вылӧ. Сідзкӧ, **школа велӧдан уджтасыс** – тайӧ классъяс серти лӧсьӧдӧм программа материал юкӧнъяссӧ (накостса топыд йитӧдсӧ воштытӧг) ӧтувтӧм. Классъяс серти материал ӧтувтӧмсӧ шуӧны коми кывйысь школа уджтас схемаӧн. Сійӧс позьӧ петкӧдлыны тадзи:

1 схема

### Коми кывйысь школа уджтас схема

#### V-IX классын коми кыв велӧдан уджтас



Коми кыв велӧдан уджтас дзӧляджык юкӧннас лӧӧ классъяс серти материал торйӧдӧм, уджтас тэчасын сійӧ артмӧдӧ ӧтувъялунсӧ. Ичӧтджык юкӧнъясыс артмӧны коми кывйысь материал колана артӧн лӧсьӧдӧмысь да сьӧрсьӧн-бӧрсьӧн вайӧдӧмысь. Ӧти классӧ темаяс ӧтвутӧмыс шусьӧ **коми кывйысь класса уджтас схемаӧн**. Сы лыдӧ пырӧны татшӧм компонент юкӧнъясыс: кыв велӧдантор йылысь юӧртӧм, водзза классын велӧдӧм материал мӧдпӧвъявтӧм, грамматика да кывъяс гижанног, велӧдан материал во помас мӧдпӧвъявтӧм, йитӧда сёрни сӧвмӧдӧм, сійӧ либӧ мӧд классын медшӧр кужанлунъяс (навыкъяс) тӧдчӧдӧм.

Уджтасын школа курс кыв юкӧн тэчасыс артмӧ быд темаян кык компонентысь: медводз тайӧ торъя класс уджтасӧ пыртӧм кыв явленияс, петкӧдчӧмъяс юӧртӧм (найӧс вайӧдӧма «1» лыдпасӧн

тӱдчӱдӱм пункт улын) да, мӱд-кӱ, сӱрни сӱвмӱдан удж нуӱдӱм дорӱ корӱмъяс (найӱс вайӱдӱма «2» лыдпасӱн тӱдчӱдӱм пункт улын). Видлӱг вылӱ, V класс уджтасысь «Лексика» материал сетӱм:

### **Лексика (8 час)**

1. Кывлӱн лексическӱй вежӱртас. Ӑти вежӱртаса да уна вежӱртаса кывъяс. Веськыд да вуджӱдана вежӱртас.

Синонимъяс. Антонимъяс. Омонимъяс.

2. Сӱрниын уна да вуджӱдана вежӱртаса кывъясӱн, синонимъясӱн вӱдитчыны кужӱм.

Антонимъяс словарӱн, коми-роч словаръясӱн вӱдитчыны кужӱм.

Уджтас медводдза пункт-гижӱдас кывйысь велӱдан материал тематикасӱ юӱртӱм кындзи, пыртӱны и орфограмма сикассӱ да пунктуация правилӱ сикассӱ, кодӱс кутасны велӱдны грамматикаа торъя материалнас ӱттшӱтш. Видлӱг вылӱ, IX класс уджтасысь «Разнӱй йитӱда сложнӱй сӱрникузяяс» синтаксисысь материал сетӱм:

### **Разнӱй йитӱда сложнӱй сӱрникузяяс (8 час)**

1. Разнӱй йитӱда некымын грамматика ӱдула сложнӱй сӱрникузяяс: союзъяса да союзъястӱм. Налӱн аслыспӱлӱслун. Ӑдувъяс костас вежӱртас серти йитӱдъяс да на серти пунктуация пасъяс пуктӱм.

2. Вежӱртас серти йитӱдъяс тӱд вылын кутӱмӱн разнӱй йитӱда грамматика уна ӱдула сложнӱй сӱрникузяяс колана шуанногӱн лыддыны кужӱм. Татшӱм сӱрникузяясын пунктуация пасъяс пуктыны кужӱм.

Разнӱй йитӱда грамматика уна ӱдула сӱрникузяяссӱ синтаксис боксянь видлавны кужӱм.

Уджтас кыв юкӱн мӱд джыньяс (пунктас) пыртӱны кык сикас материал: медводз – тайӱ сӱрнианыс велӱдан кыв петкӱдчӱмъяснас, грамматикаа формаяснас колана ногӱн вӱдитчӱм дорӱ корӱмъяс, шуам, шыпас нимъяс шуны кужӱм; гижӱдын да сӱрниын велжӱлӱгясӱн вӱдитчыны кужӱм да кыв формаяс артмӱдны кужӱм; сӱрникузя торъя сикас велӱдигӱн (веськыд сӱрния да ӱрта-ӱрткостса текстъяс, сьӱктӱдӱм прӱст, сложнӱй да быд пӱлӱс йитӱда сложнӱй сӱрникузяяс) колана интонацияӱн найӱс лыддыны кужӱм; сӱрникузя да текст юкӱньяссӱ нимвежтасысӱн йитны кужӱм да с.в. Материал мӱд сикаснас лӱӱ ӱтувъя тӱдӱмлунъяс босьтӱм дорӱ корӱмъяс, шуам, быд пӱлӱс кывкудйӱн (кывчукӱрӱн) вӱдитчыны кужӱм да с.в.

Школа уджтасын **сӱрни сӱвмӱдан юкӱнас** пырӱ велӱдан кык сикас материал, сийӱ: 1) тӱдмӱдӱ сӱрни торъя сикаснас да 2) тӱдчӱдӱ сӱрни сӱвмӱдан удж формасӱ.

Сӱрни торъя сикас гӱгӱрвоӱдӱмсӱ уджтасын сетӱма тшупӱдъясӱн. Сийӱ тӱдчӱдӱ, ӱти-кӱ, функционально-смыслӱвӱй сикас серти текст

типологиясö (текст, юöртöм, серпасалöм, мöвпалöм) да гижöда кыв сикас серти текст типологиясö (стиль, сёрнитан стиль, художествова стиль, публицистика стиль, наука стиль, официально-делöвöй стиль), мöд-кö, текст артмöданторъяссö (текст тема, текст медшöр мöвп, прöст да сьöктöдöм план, текст юкөн, текст юкөнъяс йитан средствояс, текст юкөнъяс йитан сикасыяс).

Сёрни сöвмöдан удж сикасыяссö пыртöма быд классö, витöдсянь öкмысöдöдз. На лыдö пыртöны изложение да сочинение гижöм. Найöс тшупöдөн сетöмыс подуласьö торъя факторъяссö тöд вылын кутöмөн: удж сикас сьöктанас да юöртантор пытшкöснас (содержаниенас). Медводдза фактор серти, видлög вылö, V класс уджтасö изложение куим сикасыяс пыртöма сöмын дженьдöдöм да тырвийö изложение сикас, изложение коймöд сикаснас (бöрийöм юкөнъяса) вöдитчöмсö вöзийöны пыртны сöмын VI классянь. Мöд факторсö тöд вылö босьтöны предмет серпасалöмын. Сидз, V классын челядьлы вöзийöны серпасавны кокныдджык предметъяссö: пемöсыяссö, быдмögьяссö, ассыныс чужан сиктнысö и с.в. татшöм темаяс вылö, кызди «Ошинювса кыз», «Менам пон» да мукöд. Сьöкыдджык объектъяссö серпасалöны VI классын (мусер (пейзаж), татшöм темаяс вылö, кызди «Гажа тулыс», «Зарни ёль», «Еджыд пася тöv», «Медрадейтана вогögöрся кад» да мукöд), VII классын (мортöс ортсысянныс серпасалöм, татшöм темаяс вылö, кызди «Менам ёртöй», «Менам радейтана велöдысь» да мукöд), VIII классын (шуам, уна объектаа инсö, кор серпасалöм улö сюрö некымын предмет ним, сэк велöдчысыяс öтпыйö пыртöны ассыныс мöвпяснысö найöс донъялöм да öткодялöм могысь) и с.в.

### 1.3. Кыв велöдан юрподувъяс

Урокъяссö нуöдигөн позьö вöдитчыны уна сикас методөн да приёмөн. Найö уна пöлсöаьсь, да и пыртны найöс торъя урокö колö тшöтш кужöмөн да водзвыв мöвпыштöмөн, колö, медым ставыс лöсялис уджас велöдантор корöмъяс серти. Коми кывйын медшöр теорияа индöдөн, кодi торйöдö методъяс да приёмъяс бöрийöмсö, лöоны кыв велöдан юрподувъяс (принципъяс): öтувъя дидактической да аслыссикас, специфической (либö специальной). Велöдысьлы колö бура тöдны кыв велöдан юрподувъяссö да кужöмөн вöдитчыны наён быд урок кезлö дасьтэсигөн да найöс нуöдигөн-сетигөн.

**Öтувъя дидактической юрподувъяс** лыдö пыртöны:

- **наука вылö мыджсьöмөн велöдан принцип**, кор кывйын петкöдчöмъяссö гögрвöдöны кыв нормаяс, кыв теория вылö подуласьöмөн. Тайö принципыс лöб медшöръясысь öтиён, сийö пыр кыскö, медводз, велöдысыяссöс тöдмасыны наукаын шедöдöмторъяснас, выль вермöмъяснас, выльöн лöсьöдöм да вынсьöдöм правилöяснас, колана ногөн вежöртны выльторсö да кужны сийöс челядьöдз колана ногөн вайöдны, а сиджö вынсьöдны видлögьясөн торъя уджъяс вöчöм пыр. Тöд вылö колö босьтны и сийö, мый школа уджтасö колö пыртны сöмын тырвийö нин подулалöм, эскана видзöдласьяс да виччысыны

кыв петкӧдчӧмъяс серти вензяна видзӧдласъяс пыртӧмысь, найӧс оз видлавны школаын;

• **преемственность принцип**, кор выльторсӧ велӧдигӧн колӧ мыджсьыны водзын велӧдӧмтор вылас да подулавны сийӧс босьтӧм нин тӧдӧмлунъясӧн, тӧдса кыв материалӧн. Ф.Ф.Попов кывъяс серти, преемственностьсӧ олӧмӧ пӧртӧм могысь опыта велӧдысьяс медводз артыштӧны, кутшӧм сьӧкыдлунъясӧн паныдасьӧны велӧдчысьяс, торйӧн нин тайӧ колӧ тӧд вылӧ босьтны, кор велӧдчысьяс начальнӧй классъяссьыс вуджӧны велӧдчыны шӧр звеноӧ (Попов, 1959:8). Сэки велӧдчысьясслысь навыйкъяссӧ тӧдмалӧм могысь колӧ пыртны удж унджык сикассӧ да быд боксянь видлавны-анализируйтны найӧс, лӧсьӧдны ӧтувъя серпас челядь тӧдӧмлунъяс серти водзӧ вылӧ колана ногӧн уджсӧ котыртӧм могысь. Дерт жӧ, коланлуныс велӧдны выль пӧв начальнӧй классын сетӧм темаяссӧ абу, кыв юкӧнъяссьыс унджык темасӧ позьӧ и колӧ велӧдны мӧдпӧвъӧвтӧгмоз, велӧдӧм материал вылӧ мыджсьӧмӧн да челядьлысь тӧдӧмлунъяссӧ тырвыйӧ используйтӧмӧн-петкӧдлӧмӧн, буретш татшӧм ногӧн велӧдысьыс вермас пыртны преемственностьсӧ водзӧ, активизируйтны челядьӧс урокъяс вылын да джудждӧдны-сӧвмӧдны налысь тӧдӧмлунъяснысӧ;

• **систематичность принцип, либӧ материал вочасӧн сьӧрсьӧн-бӧрсьӧн велӧдӧм**. Выль тӧдӧмлунъяссӧ перйӧм подувлы лӧӧ велӧдӧм нин материал. Тайӧ принципыс топыда йитчӧма преемственность принципӧн, ӧд кывйын сийӧ либӧ мӧд петкӧдчӧмыс топыда йитчӧма кыв туялан став юкӧннас да тшупӧд-тшупӧдӧн найӧс велӧдӧмыс артмӧдӧ ӧтувъя система, коми кывйысь ӧтувъя серпас. Материал вочасӧн да сьӧрсьӧн-бӧрсьӧн велӧдны отсалӧ школаын коми кывйысь уджтас, кӧнӧ вайӧдӧма материал классьяс серти юклӧмсӧ. Медсясӧ сийӧ подуласьӧ материал линейно-тшупӧда велӧдӧм вылӧ, тайӧ вӧчӧма сы могысь, кыззи тӧдчӧдӧ В.М. Лудыкова, «медым бурджыка позис сӧвмӧдны челядьлысь сёрни, та вылӧ вӧчны уна сикас удж» (Лудыкова, 1993:5);

• **теория да практика йитан принцип**. Вомгора да гижӧда сёрниын коми кыв законъяс да теория боксяныс кыв нормаяс тӧдӧмсӧ да наӧн мытшӧдъястӧг вӧдитчыны кужӧмсӧ быть колӧ вынсьӧдны-зумыдмӧдны практикаӧн, медсясӧ быд пӧлӧс удж вӧчӧм пыр. Тайӧ принципыс велӧдӧ челядьӧс ашӧра да быд боксянь тырвыйӧ колана ногӧн вӧдитчыны олӧмас коми кыв аслыспӧлӧлуннас, кыззи гижӧда, сӧдзи и вомгора формайн: гижанногнас да шуанногнас, грамматика формаяснас, кыв артнас, йитӧда сёрнисӧ артмӧдӧмнас да с.в.;

• **велӧдантор лӧсяланлун (доступность) принцип**. Велӧдан материалсӧ колӧ тӧлкӧн-сямӧн бӧрйыны велӧдчысьясслысь позянлунъяссӧ, вынъяссӧ да арлыдсӧ тӧд вылӧ босьтӧмӧн. Велӧдан уджтасын да школа велӧдчан небӧгьясын кыв материалсӧ теория боксянь велӧдӧм буретш и юкӧма велӧдчысьясслысь позянлунъяс да материал вежӧртӧм сям серти. Колӧ лоны зев сюсьӧн да материалсӧ урокӧ пыртны мӧвпалӧмӧн, сьӧрсьӧн-бӧрсьӧн и ас кадӧ, но и ӧна

кочньодны уджаланногсö оз жö позь, öд сэки кусö велöдантор дорö интересыс, оз сöвмы мөвпалан сямыс, челядь уджалан руыс дзугсьö да с.в.;

• **велöданторсö видзöдан-петкöдлан (наглядность) принцип.** Медводз видзöдан-петкöдланторнас, материалнас лöб ачыс кывйыс – ловья сёрниыс, юргана сёрнисö пасйöм-гижöмыс. Тайö сідз шусяна «юргана» наглядность, кодöн вöдитчöны фонетика, интонация, орфоэпия, орфография юкөнъяс велöдигөн. Мöдыс сідз шусяна «синмөн видзöдана-аддзана» наглядность (велöдан пособиаяс, серпасъяс, таблицаяс, схемаяс, плакатъяс, фотографияяс, альбомъяс и с.в. да быдсыма техникаа средствояс);

• **велöдчысыяскöд ас кежысь (индивидуальной) удж нуöдан принцип.** Велöдысылы быть колö бура тöдны челядьыслыс аскылöмсö, налысь русö (психологиясö), аслысплöслунсö, налысь вежöртан сямнысö, кужанлуннысö да урокын быдөн дорö колö сибöдчыны-матыстчыны колана ногөн да и ас кадö (дерт жö, водзвыс ставсö артыштöмөн-мөвпыштöмөн).

Öткымын тöдчана методист торйöдö и **аслыссикас, специфической (либö специальной) юрподувъяс**, кодъяс петöны кыв функциясысыс, на лыдö пыртöны:

- кыв велöдöмсö мөвпалöмыскöд (мышлениеыскöд) йитан юрподув;
- кыв грамматика велöдöм да лыддысысöм йитан юрподув;
- грамматика велöдöмсö да сійöс сёрнитан сямнас сөвмөдöмыскöд йитан юрподув;
- кыввор (лексика) да грамматика йитан юрподув да уна мукöд.

\*\*\*

1. Программаяс коми кыв да литкратура кузя (IV–X классъяслы) / Лöсьöдiсны Г.Г. Бараксанов, Н.Н. Сельков, В.А. Пунегов. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1986. 79 л.б.

2. Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми: Национально-региональный компонент / Сост. В.М.Грабежова, Т.И.Прокушева. Сыктывкар: МОиВШ РК; Коми РИРОиПК, 2002. 298 с.

3. V–IX классын коми кыв велöдан уджтас / Лöсьöдiсны В.М.Грабежова, В.М.Лудыкова. Сыктывкар: Коми РИРОиПК, 2002. 48 л.б.

4. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1984. 159 с.

5. Лудыкова В.М. V–VII классъясын коми кыв велöдан программаяс да методической индöдъяс. Сыктывкар: Коми РИППКРНО, 1993. 126 л.б.

6. Баранов М.Т. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка // Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие / Под ред. М.Т. Баранова. М.: Просвещение, 1990. С. 62-70.

7. Попов Ф.Ф. Коми кыв велöдöмын преимственность йлысь // Коми кыв да литература кузя статьяяс. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1959. 4-15 л.б.

8. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе: Учебник для пед. ин-тов. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980. 414 с.

9. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку. М.: Просвещение, 1973. 160 с.

# МӨД ЮР КЫВ ВЕЛӨДАН МЕТОДЪЯС

## 2.1. Метод йылысь понятие

**Метод** (греч. кывйысь *metodos* – мый дорё кө туй) – тайё тӧдӧмлунъяс босьтӧмын колана результатъяссӧ шедӧдӧм, практика вылын найӧс вынсьӧдӧмӧн тшӧтш.

**Велӧдан методӧн** шуӧны велӧдан могсӧ олӧмӧ пӧртӧм могысь велӧдысь да велӧдчысьяскастас уджаланног (способ). Т.А.Ильина кывъяс серти, метод – велӧданногас сэтшӧм тэчас, кодӧс веськӧдӧма торъя могъяссӧ шедӧдӧм да олӧмӧ пӧртӧм вылӧ (Ильина, 1984:270). А велӧдчан педагогика небӧгъясын шуӧма, мый: «Метод – это упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей. При этом способы учебной деятельности учителя (преподавание) и способы учебной деятельности учащихся (учение) тесно связаны между собой и находятся во взаимодействии» (Педагогика, 1998:235).

**Велӧдан метод сикасьяс.** Велӧдан методъясыс педагогика методъяс пиын босьтӧны торъя ин. Велӧдан методъясыс уна сикасаӧсь, но торъялӧны найӧ медсясӧ велӧдан могъяс сувтӧдӧм серти. Колӧ тӧдчӧдны, мый кыв велӧдан метод теория вылӧ эм некымын видзӧдлас. 1950-ӧд воясӧ Е.А.Голант медводдзаысь сикасалӧс методъяссӧ (Голант, 1957). Бӧрынджык велӧдан методъяс дидактика подувъяс йылысь сёрнитӧсны Б.П.Есипов, М.А.Данилов (Данилов, 1960; Основы, 1967), М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер да мукӧдъяс (Лернер, 1981). Велӧдан методъяссӧ быд боксянь видлалӧгӧн найӧ торйӧдӧны татшӧм сикасьяс:

1. Тӧдӧмлунъяссӧ босьтан ӧшмӧс (источник) серти овлӧны (С.И.Перовский да Е.А.Голант серти):

- кывъя (словеснӧй) метод;
- практикаа метод;
- видзӧдан-петкӧдлан (нагляднӧй) метод.

2. Тӧдӧмлунсӧ босьтанног серти овлӧны (В.Ф.Паламарчук да В.И.Паламарчук серти):

- активнӧй метод;
- пассивнӧй метод.

3. Дидактика медшӧр могъяс серти торйӧдӧны (М.А.Данилов да Б.П.Есипов серти):

- тӧдӧмлун босьтан, кужанлун да сям формируйтан метод;
- тӧдӧмлунъяссӧ практикаын петкӧдлан метод.

4. Материал гӧгӧрвоӧдӧм-вежӧртӧм серти торйӧдӧны (М.А.Скатин да И.Я.Лернер серти):

- юӧртана (либӧ объяснительно-иллюстративнӧй) метод;
- репродуктивнӧй;
- мытшӧда велӧдан метод;
- эвристическӧй метод (выльторсӧ восьтыны-аддзыны туйдӧдан);

- туялана метод.

Туялысьяслысь видзодласьяссö видлалигөн тшöкыда позьö казьявны, мый методьяссö вежортас боксяныс юкланногыс уналөн зев матын, мукöддырйи дзик öткoдъ да оз торьяв. Кивывджык эськö вöли вöдитчыны öтувья кывкöртöдö воём медся лöсялана юрподув методөн. Подув пыддиыс позьö босътны Ю.К.Бабанскийён торйöдöм татшöм метод сикасалöмсö, кодi артмö куим ыджыд сикасысы:

1. велодöмсö котыртан да нуöдан метод (1 схема);
2. велöдчöмын стимул да мотивация метод (2 схема);
3. тöдöмлуньяссö доньялан метод (3 схема).

Куимнан метод сикас серти велöдысь да велöдчысьяскоцса уджаланногыс артмö топыд йитöдьясысь, да торйөн, öткөн, оз вермы лоны.

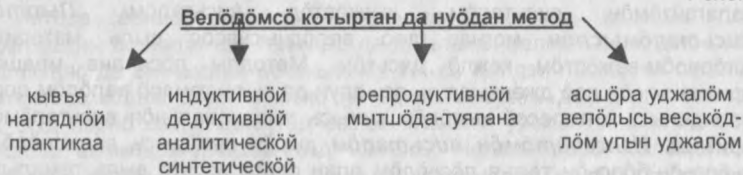
Велöдысьён котыртан удж тöдчанлуныс öтувтчö велöдчысьяслөн ас котыртан уджөн. Öтшöтшья удж тöдчанлуныс йитчöма урокö велöдан торья методьяс бöрийöм-пыртöмысь. Тöдса, мый урокын вöдитчöны некымын метод сикасөн, сийö сетö поэянлун мынтöдчыны öти и сийö жö уджаланногсыс да пыртны урокö быд пöлöс велöдан формасö.

Велöдысьлөн стимулируйтан тöдчöмыс вайöдö велöдчысьясöс мотивация сöвмöмö. Ыджыд тöдчанлуныс таын велöдысь уджын, сылы колö зiльны вайöдны выль, интереснöй материал да чужтыны велöдчысьяслысь материал велöдöмын интерессö, туявны-видлавны окоталунсö.

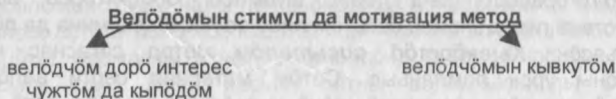
Велöдысьён челядьлысь тöдöмлуньяссö доньялöмыс йитчö велöдчысьлөн ас доньялöмөн тшöтш.

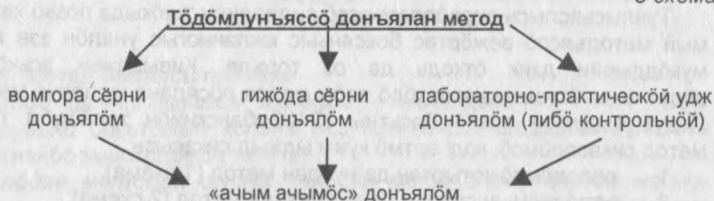
Быд метод сикасыс юксьö торья юрувьяс вылö, кытчö пырöны торья методьясыс:

1 схема



2 схема





Ю.К.Бабанскийлӱн классификацияын тыр-бура петкӱдлӱма татшӱм аспектыссӱ, кыз велӱдан материалсӱ ас пырыд нуӱдӱм, гӱгӱрвоӱм-вежӱртӱм да практикаын вынсьӱдӱм.

## 2.2. Юрподув методъяс сикасалӱм

### 2.2.1. Кывъя (словесной) метод

Кывъя методӱн вӱдитчигӱн велӱдӱмӱ пырӱны велӱдысьлӱн сӱрни (висьталӱм, мый йылыськӱ юӱртӱм), лекция, сӱрнитӱм (беседа). Велӱдан форма пыр велӱдысь гӱгӱрвоӱдӱ кыв материалсӱ, а велӱдчысьяс кывзӱм пыр велӱдӱны-вежӱртӱны велӱдан кыв материалсӱ. Словесной метод став сикаснас колӱ мӱвпалӱмӱн вӱдитчыны урок вылын. Велӱдысьлӱн сӱрниыс тӱчсьӱ водзвыв лӱсьӱдӱм бытӱ колана план сертиыс да мӱвп сӱрсьӱн-бӱрсьӱн петкӱдлӱмӱн.

**Висьталӱм** метод улын гӱгӱрвоӱны велӱдан материалсӱ вомгора висьталӱм-гӱгӱрвоӱдӱм. Сӱки материалсӱ сетӱм да гӱгӱрвоӱдӱм вылӱ унджык кадсӱ лӱӱ вичмӱдӱма велӱдысьлы, та дырйи велӱдысьыс оз вӱдитчы торъя мукӱд приемьясӱн, торйӱн кӱ нин, велӱдчысьясӱс юасян формаӱн. Висьталӱмыс овлӱ некымын сикаса: пыртӱд висьталӱм, излагайтӱмӱн висьталӱм, кывкӱртӱд висьталӱм. **Пыртӱд висьталӱмыслӱн** могнас лӱӱ велӱдчысьясӱс виль материал гӱгӱрвоӱм-вежӱртӱм кежлӱ дасьтӱм. Методлы лӱсялана медшӱр признакьясӱн лӱӱ дженьылдун, ясыдлун да виль темасӱ велӱдӱм дорӱ челядылысь интересӱ кыпӱдӱм могысь эмоциональнӱя висьталӱмӱн признак. **Изагайтӱмӱн висьталӱм** дырйи велӱдысь аслыспӱлӱса сӱрсьӱн-бӱрсьӱн торъя лӱсьӱдӱм план серти восьтӱ виль темалысь шӱр мӱвпсӱ, сюрӱссӱ, сылысь пытшкӱссӱ. Ас висьталӱмас сийӱ бӱрйӱмӱн пыртӱ кыв материалысь медколанасӱ, сийӱс пидисянь тӱдчӱдӱ-гӱгӱрвоӱдӱ, быд пӱрйӱ шуӱмасӱ, юӱртанторсӱ, вынсьӱдӱ художествоа гижӱдъясысь босьтӱм либӱ ас лӱсьӱдӱм мича да лӱсялана видлӱгьясӱн. **Кывкӱртӱд висьталӱм** метод сикаснас медсясӱ вӱдитчӱны урок помланыыс. Сетӱм материал серти велӱдысьыс висьталӱм медшӱр мӱвпьяссӱ, вӱчӱ кывкӱртӱдьяссӱ да сетӱ асшӱра вӱчӱм вылӱ торъя уджъяс. Висьталӱм метод дырйи вӱдитчӱны татшӱм приемьяснас, кызди: материал вежӱртӱм кежлӱ велӱдчысьясӱс дасьтӱм, кывйысь вильторсӱ висьталӱм-юӱртӱм, материал тӱрыба

вежортан приём, медшөр мөвпсө торйөдөм-төдчөдөм приём, резюмирование приём да уна мукөд.

**Лекция** – кывъя методлөн велөдан торъя форма сикас. Лекцияс дырйи велөдысьыс кыв материалсө сетө вомгора урок чөж либө урок торъя юкөнөн. Висьталөм метод сикассьыс лекцияыс торъялө сылөн съөкыдджык тэчаснас, пертаснас, материалсө паськыдджыка, пыдидажыка сетөмнас, кыв торъя фактьяссө унджык видлөгөн да мукөд өшмөсьяс вылө мыджсьөмөн подулалөмнас. Быть колана приёмьяснас лоө убеждение, аргументируйтөм, доказывайтөм, кыв материал сикасалөм, сийөс систематизируйтөм да өтувтөм (обобщитөм) да мукөд. Лекция лыддигөн стөча гөгөрвоөдөны темалысь мөвпсө, зильөны стөча да гөгөрвоана восьтыны материал сюрөссө, өттшөтш пыртөны да төдмөдөны выль терминьяснас. Став висьталанторсө подулалөны видлөгьясөн, сэк жө вөдитчөны и уна сикас видзөдан-петкөдланторйөн. Тайө методнас вөдитчөны медсясөгырысьджык классьясын, кор велөдчысьяс дасьөсь нин лоөны вежортны съөкыдджык кыв материалсө да водзынджык нин босьтөм асланыс төдөмлуныяс вылө мыджсьөмөн вежортны выльсө. Школаын велөдчысьяслы лекцияс лыддьөны ньөжйө, коланаторсө да медшөр мөвпьяссө гижны-пасйыны удитөм могысь.

**Сёрнитөм** методнас вөдитчөмыс сөвмөдө велөдчысьяслысь мөвпавны кужанлунсө да велөдө колана ногөн петкөдлыны сийөс юргана сёрниын. Тайө метод сикаснас вөдитчөны быд классын и быд урок вылын, сийөн сийө лоө төдчанаясысь өтиөн. Тайө методнас тшөкыдджыка колө вөдитчыны челядьлысь сёрнисө сөвмөдөм могысь, грамматикаа формаяснас тыр-бура вөдитчөм могысь, интонация колана ногөн кутөм могысь, гижбда кывйөн сөстөма, мичаа сёрнитөм могысь да быд пөлөс сёрни ситуация дырйи мөвпьяснысө тыр-бура петкөдлөм могысь.

Йитөда сёрнисө артмөдөм могысь велөдысьыслы водзвыв колө мөвпыштны сёрнитантор йывсьыс да дасьтыны велөдчысьяс динө стөч юалөмьяс да виччысяна вочакывьяс, таысь кындзи лөсьөдны сэтшөм юалөмьяс, кодьяс отсөгөн поэяс сувтөдны, лөньөдны дыр сёрнитөмысь, өд быд пөрийө сылы колө төд вылын кутны и урокын сийө либө мөд юкөнлы вичмөдөм-урчитөм кад йылысь. Челядь дорө юалөмьяссө дасьтөгөн велөдысьыслы колө зильны дасьтыны быд боксян гөгөрвоана юалөмьяссө. Найөс кө юклены ичөтджык торъя темаяс вылө, велөдчысьясыс вермасны воштыны юалөмыслысь шөр мөвпсө, а ёна ыджыд юалөмьяс вылө налы лоө съөкыдджык вочавидзнысө. Быд пөрийө юалөмьяссө сетигөн колө мөвпыштны и виччысяна вочакыв йывсьыс, өд найө тшөтш вермасны лоны өтсымаясөн, тайөс бырөдөм могысь велөдысьлы колө лоны дасьөн сетны велөдчысьяслы отсаян, наводящөй юалөмьяссө, артмөм мытшөд йылысь водзө сёрнитөм могысь.

Урок вылын вермасны лоны сэтшом сёрнитомъяс (беседаяс), кор челядь казтылӧны, ӧтувтӧны водзын сетом тӧдӧмлунъяссӧ, вӧчӧны кывкӧртӧдъяссӧ, корсьӧны выль видлӧгъяссӧ.

### 2.2.2. Практикаа метод

Кыв урокъясын практикаа методӧн вӧдитчӧмыс босьтӧ тӧдчана ин, паськыда сийӧн вӧдитчӧны V-IX классъясын. Практикаа методнас вӧдитчӧмыс топыда йитчӧма кывъя да видзӧдан-петкӧдлан методъясӧн. Методъяссӧ ӧтвылысь босьтӧмыс да велӧдӧмын ӧттшӧтш вайӧдӧмыс сетӧ материал зумыдджыка вежӧртӧм, бурджык тӧдӧмлунъяс босьтӧм. Кыв велӧдӧмын, сідз жӧ, кызди и мукӧд велӧданторйын, практикаа тӧдчанлуныс зэв ыджыд. Практикаӧн вынсьӧдӧны выль материал, практика пыр мӧдпӧвӧвӧтӧны и важӧн велӧдӧмасӧ. Бур тӧдӧмлунъяс шедӧдӧм подулын ыджыд тӧдчанлуныс практикаа быд пӧлӧс уджъяс вӧчӧмын: быдсяма гижӧда уджъяс, лабораторнӧй уджъяс, практикумъяс, видзӧданторьяс (наблюдениеяс), опытыяс, шы гижан да шы тӧдмалан аппаратураӧн удж да уна мукӧд.

Практикаа методыс тыр-бура отсалӧ велӧдчысьяслы велӧдны да вежӧртны теорияысь материалсӧ, бурджыка гӧгӧрвоны сийӧс, таысь кындзи ӧна отсалӧ тшӧтш и велӧдысьыслы – практикаа уджъяс пыр сийӧ бурджыка тӧдмалас велӧдчысьяслысь тема вежӧртӧмсӧ, кывйысь кужанлунъяссӧ, материалнас колана ногӧн вӧдитчӧмсӧ, ас кадӧ аддзас-казялас челядь уджысь тырмытӧмторьяссӧ да лӧсьӧдас торья уджаланног найӧс веськӧдӧм могысь и с.в.

### 2.2.3. Видзӧдан-петкӧдлан метод

Видзӧдан-петкӧдлан методнас кыв урокъясын вӧдитчӧны зэв тшӧкыда, пӧшти быд урокӧ велӧдысьыс зильӧ пыртны быд пӧлӧс видзӧдан-петкӧдлантор. А.В.Текучев кывъяс серти, видзӧдан-петкӧдланторйӧн лӧӧ медводз сийӧ, мый мортыс вермӧ аддзыны ас синнас да мый бӧрся сийӧ вермӧ нудны ас казялӧмъяс (наблюдениеяс) (Текучев, 1980:91). Петкӧдлан материал аддзӧм пыр да сийӧн уджалӧм пыр кокныдджыка мунӧ материал гӧгӧрвоӧмыс да вежӧртӧмыс, сийӧн и индӧм методнас вӧдитчан тӧдчанлуныс зэв жӧ ыджыд.

Видзӧдан-петкӧдланторйыс кык сикаса: иллюстративнӧй да демонстрирующӧй. **Иллюстративнӧй видзӧдан-петкӧдланторйӧ** пырӧ: таблицаяс, плакатъяс, схемаяс, сигнальнӧй карточкаяс, перфокартаяс, серпасъяс, альбомъяс, велӧдан пособиаяс, лото да грамматикаысь пызанывса мукӧд ворсӧм да велӧдӧм вылӧ материал да с.в. **Демонстрирующӧй видзӧдан-петкӧдланторйӧ** пырӧ экраннӧй средствояс (диапозитив, диафильм, кино), телеуджтасъяс, видео да компьютер используйтӧм.

Иллюстративнӧй да демонстрирующӧй видзӧдан-петкӧдланторйӧн вӧдитчӧны урок быд тшупӧдын: материал мӧдпӧвӧвӧтӧн, выль материал сетӧн-велӧдӧн, материал ӧнмӧдӧн, а сідзжӧ быд пӧлӧс ашӧра удж вӧчӧн.

## 2.2.4. Индуктивнӱ да дедуктивнӱ методъяс

Велӱдӱмсӱ колана ногӱн котыртӱмын да нуӱдӱмын, материал вежӱртӱмын тӱдчанаӱн лоӱ материалсӱ логичнӱя, сӱрсьӱн-бӱрсьӱн сетӱм. Таын ыджыд рольыс индуктивнӱ да дедуктивнӱ методъясӱн вӱдитчӱмын. Индуктивнӱ да дедуктивнӱ методъясӱн вӱдитчӱмыс подуласӱ кыв материал осьтӱмын торъя логика бӱрйӱм вылас. Йитчӱма сийӱ велӱдан материал содержаниясӱ тырвуйӱ да кужӱмӱн осьтӱмнас, да кыв велӱданторсӱ колана ногӱн вежӱртӱмнас, бура гӱгӱрвоӱмнас. Методъяснас вӱдитчӱмыс гӱгӱрвоӱдӱ сийӱ либӱ мӱд велӱдан тема серти материал осьтӱмын определӱннӱй, торъя логика бӱрйӱм:

- 1) частнӱйсянь – ӱтувъялань (индуктивнӱй);
- 2) ӱтувъясянь – частнӱйлань (дедуктивнӱй).

### 2.2.4.1. Индуктивнӱ метод

Индуктивнӱ методнас вӱдитчӱмыс – тайӱ векниджык, ичӱтджык кыв петкӱдчӱмъяс сӱрсьӱн-бӱрсьӱн гӱгӱрвоӱдӱм пыр урок велӱдан темаыс ӱтувъя кывкӱртӱдъяс вӱчӱм. Артмӱ, мый индуктивнӱ методнас вӱдитчигӱн велӱдчысыяслӱн тӱдӱмлунъясыс содӱны вочасӱн; виль материалыс кыв торъя фактыяссӱ найӱ тӱдмалӱны тэрмасьтӱг сӱрсьӱн-бӱрсьӱн (видзӱд схема):

**1 факт + 2 факт + 3 факт + ...**

**кывкӱртӱдъяс**

Индуктивнӱ методын паськалӱма юалана-вочавидзана сӱрни приӱм, а сӱдзжӱ велӱдыс сӱрни приӱм. **Юалана-вочавидзана сӱрни приӱмыс** лоӱ подулӱн мытшӱд сувтӱдан велӱдӱмыслы. Кыв петкӱдчӱмъяс велӱдӱмын мытшӱда лоӱмтор (проблемнӱй ситуация) сувтӱдӱмыс да челядькӱд ӱтвылыс сийӱс разьӱмыс-осьтӱмыс – зӱв тӱдчана да эффективнӱй приӱм. Татшӱм уджаланногыс сӱвмӱдӱ челядьлыс мӱвпалан сямсӱ да активизируйтӱ найӱс велӱдчӱмас. **Велӱдысьлӱн индуктивнӱ сӱрни приӱмнас** вӱдитчӱмыс оз сӱвмӱд велӱдчысыяслыс мӱвпавны кужанлунсӱ. Индуктивнӱ сӱрни дырйи велӱдчысыяс зильӱны сӱмын тӱдмасыны кывзӱмторнас, велӱдысьлӱн мӱвпьяснас да вежӱртны дась материалсӱ.

Темасӱ индуктивнӱ велӱдны бурджык сӱк, кор материалыс торъя фактыяс вылӱ мыджьсӱ либӱ темаыс лоӱ гӱгӱрвоана материал сӱрсьӱн-бӱрсьӱн сетӱм либӱ юӱртӱм бӱрын. Индукция методӱн вӱдитчӱны тшӱтш и практика уджъяс вӱчигӱн да на вылын уджалӱгӱн.

Индуктивнӱ велӱдӱмыслӱн тӱдчанлуныс сыын, мый урокын позьӱ шымыртны да видлавны ыджыд объӱма материал, сӱк жӱ юалана-вочавидзана приӱмнас уджалӱгӱн тӱдӱмлунъяссӱ босьтӱны-шедӱдӱны велӱдыс да велӱдчысыяскостса ӱтпыр туялӱмын. Таыс кындзи, позьӱ казаявны и методӱн вӱдитчӱмын тырмытӱмторъяс, медсясӱ найӱ йитчӱмаӱс индуктивнӱ сӱрни приӱм урокӱ пыртӱмнас, сӱк велӱдчысыяслӱн оз сӱвмы абстрактнӱй мышлениеыс, мӱвпавны

кужанлуныс, сы вѳсна мый велѳдѳны сѳмын конкретнѳй фактъяссѳ да тшѳктѳны подуласьны велѳдысьѳн вѳчѳм кывкѳртѳдъяс вылѳ.

Индуктивнѳй методѳн вѳдитчигѳн велѳдысьлѳн да велѳдчысьяслѳн функциянас лѳѳ:

<i>Велѳдысь</i>	<i>Велѳдчысьяс</i>
<b>1. Теория могъяс олѳмѳ пѳртѳм могысь</b>	
Медводз гѳгѳрвоѳдѳ фактъяссѳ, кыв петкѳдчѳмъяссѳ, подулалѳ видлѳгъясѳн, демонстрируйтѳ наглядностьсѳ, котыртѳ удъяс вѳчѳмсѳ. Сидзѳ, торъя фактъяс гѳгѳрвоѳдѳм пыр асьыс мѳвпсѳ сѳърсьѳн-бѳрсьѳн вайѳдѳ ѳтувъя кывкѳртѳдъясѳ, такѳд тшѳтш сетѳ понятиеяссыс определениясѳ, законъяссѳ, доказательствояссѳ.	Велѳдан темаысь частнѳй, торъя фактъяс йылысь тѳдмалѳны да вежѳртѳны найѳс. Вѳчѳны ѳтувъя кывкѳртѳдъяс велѳдѳм материал серти.
<b>2. Практика могъяс олѳмѳ пѳртѳм могысь</b>	
Велѳдчысьяс водзын сувтѳдѳ мы-тшѳда кялѳмсѳ либѳ сетѳ проблемнѳй удъяс, кодъяс вылын уджалигѳн челядьлы колѳ асшѳра мѳвпалыштны: видлалѳм торъя петкѳдчѳмъяссыс вѳчны ѳтувъя кывкѳртѳдъяс.	Асшѳра уджалѳны да видлалѳны тѳдса, велѳдѳм нин фактъяссѳ, кыв петкѳдчѳмъяссѳ. Вѳчѳны ас позянлуныяс да кужанлуныяс серти кывкѳртѳдъяс.

#### 2.2.4.2. Дедуктивнѳй метод

Дедуктивнѳя велѳдѳмыс мыджсьѳ кыв теорияысь ѳтувъя петкѳдчѳмсѳ (ѳтувъя гѳгѳрвоѳдѳмсѳ либѳ определениесѳ) вѳсьтѳм вылѳ да фактъясѳн следствие пыр подулалѳм вылѳ. Темасѳ дедуктивнѳя велѳднысѳ бурджык сѳк, кор ѳтувъя правилѳяссыс кыв материалсѳ колѳ гѳгѳрвоѳдны ѳтувъясыс частнѳйланьѳ следствие пыр (видзѳд схема):

**Кывкѳртѳд (ѳтувъя гѳгѳрвоѳдѳм)**

←  
**1 факт → 2 факт → 3 факт → ...**

Дедуктивнѳй методѳн вѳдитчигѳн велѳдан процессыс мунѳ тѳрыбджыка индуктивнѳя велѳдѳм дорысь, а сидзжѳ активнѳйджыка сѳвмѳ челядьлѳн логическѳя мѳвпавны кужанлуныс.

Дедуктивнѳй методѳн вѳдитчигѳн велѳдысьлѳн да велѳдчысьяслѳн уджыс татшѳм:

<i>Велѳдысь</i>	<i>Велѳдчысьяс</i>
Юѳртѳ ѳтувъя положение либѳ кыв законъяс, правилѳяс, мый бѳрын вочасѳн заводитѳ петкѳдны ѳтувъясянь, торъя законъяснь, правилѳсянь торъя фактъяс.	Тѳдмасьѳны ѳтувъя понятиеяснас, нормаяснас, правилѳяснас. Татшѳм ногѳн вежѳртѳны ѳтувъясыс петѳм следствияяс, торъя фактъяс.

Дедуктивнӧя велӧдӧмас пыртӧны и индуктивнӧя велӧдан элементяс. Логика бӧр्यान методяслӧн йитӧдыс артмӧдӧ сораса метод сикас – дедуктивно-индуктивнӧй метод. Ас пытшкас сийӧ пыртӧ логика бӧр्यान кыкнан сикассӧ, да вӧдитчӧны найӧн урок торья юкӧнъясын.

Индуктивнӧй да дедуктивнӧй методясӧн вӧдитчӧмын челядьлысь тӧдӧмлуньяс да кужанлуньяс формируйтӧм-сӧвмӧдӧмын эффе́ктивность йылысь вайӧдӧма-петкӧдлӧма 1 таблицын (Ю.К.Бабанский серти).

1 таблица

**Индуктивнӧй да дедуктивнӧй методясӧн вӧдитчӧмын тӧдӧмлуньяс да кужанлуньяс формируйтӧм-сӧвмӧдӧм**

Велӧдан метод сикасьяс	Тӧдӧмлуньяс да кужанлуньяс формируйтӧм			Мӧвпалан сям петкӧдчӧм		Тӧдӧмлуньяс да кужанлуньяс сӧвмӧдӧм						Велӧдӧмыслӧн ӧдыс	
	Теория тӧдӧлуньяс	Теорииялысь фактьяс тӧдмаломын	Практикаын да уджалӧмын	Кывъя логика мӧвпалӧм	Аддзана (нагля-днӧй) мӧвпалӧм	Ас кежысь мӧвпалӧм	Вежӧр сӧвмӧ-дом	Сёрни сӧвмӧдӧм	Тӧдмалан (познавательнӧй ) интерес чужтӧм да сӧвмӧдӧм	Уджалан сям сӧвмӧдӧм	Воля сӧвмӧдӧм		Эмоция сӧвмӧдӧм
Индуктивнӧй метод	+	+!	+!	+	+!	+	+	+	+	+!	+	+!	ньӧжйӧ
Дедуктивнӧй метод	+!	+	-	+!	+	+	+	+	+	-	+!	+	ӧдйӧ, тэрыба

Пасьяс гӧгӧрвоӧдӧм:

«+!» – велӧдан пуктӧм могьяссӧ олӧмӧ тыр-бура пӧртӧм;

«+» – велӧдан пуктӧм могьясыс пырджык (но оз быд пӧрйӧ) пӧртсыӧны олӧмӧ;

«-» – велӧдан пуктӧм могьясыс оз пӧртсыны олӧмӧ.

### 2.2.5. Репродуктивнӧй метод

Репродуктивнӧй методӧн вӧдитчигӧн велӧдысь сетӧ видлалӧм тема серти сӧмын медшӧр, медколана материалсӧ, кужӧмӧн бӧрйӧ сийӧс ыжыд материалысь, медым челядьыс ӧтпырйӧ сийӧ жӧ кадӧ урок ылын гӧгӧрвоисны велӧдан темасӧ да кужисны донъявны сийӧс.

Репродуктивнӱй метод подулын – программированнӱй велӱдӱм. Сылӱн шӱр могнас лоӱ – тӱдмӱдны велӱдӱдан выль материалӱн, озырмӱдны тӱдӱмлунъяс.

Репродуктивнӱй сӱрнитӱм дырйи велӱдысьыс мыджсьӱ велӱдчысьяслы тӱдса нин кыв фактьяс вылӱ, водзын велӱдӱм тӱдӱмлунъяс вылӱ. Но материалсӱ гӱгӱрвоӱдигас оз пыртны челядькӱд ӱтув сӱрнисӱ, сйӱб вермас дзугны материал сӱбӱрсьӱн-бӱрсьӱн сетӱмсӱ, сзк вермас дзугсьыны и урок тӱчасыс.

Репродуктивнӱй методнас урокын бурджык вӱдитчыны сзк, кор материалыс сӱбкыд да унатор колӱ пыртны, унатор велӱдны, кор челядьлӱн тӱдӱмлуныс этша на, кор колӱ содтыны навекъяссӱ, кужанлунъяссӱ да тӱдӱмлунъяссӱ. Но репродуктивнӱя велӱдигӱн челядьлӱн оз сӱвмы мӱвпалӱмыс, асшӱрлуныс. Сйӱб бурджык зськӱ вӱлӱ вӱдитчыны, материалсӱ кӱ вынсьӱодасны практика вылын мукӱд методъясӱн да пыртасны урокӱ мукӱд пӱлӱс мӱвп сӱвмӱдан позянлунъяс. Велӱдӱдан темасӱ бура гӱгӱрвоӱм могысь, а сӱдзжӱ уроксӱ ловзьӱдыштӱм могысь позьӱ вӱдитчыны быд пӱлӱс видзӱдан-петкӱдланторйӱн.

### 2.2.6. Мытшӱда-туялана метод

Мытшӱда-туялана метод – зӱв тӱдчана метод сикас. Сылӱн медшӱр могнас лоӱ кыпӱдны челядьлысь туялан визьсӱ, сӱвмӱдны мӱвпалан да сӱрнитан сямсӱ. Мытшӱда-туялана методнас зӱв сӱбкыд овлӱ лӱсьӱдны уроксӱ. Велӱдысьыслы быд боксянь колӱ лоны дасьӱн: тӱд вылӱ босьтны материалыслысь сӱбктасӱ, ыдждасӱ; урокын сйӱб сетӱмын позянлунсӱ; челядьӱн материал гӱгӱрвоӱмын-вежӱртӱмын тшупӱдсӱ, а сӱдзжӱ сувтӱдан мытшӱдсӱ велӱдчысьяскӱд ӱтвылысь разьны кужӱмсӱ.

Мытшӱда-туялана методӱн уроксӱ дасьтӱгӱн велӱдысьыслы колӱ водзвыв мӱвпыштны велӱдӱдан темаысь интереснӱй да мыйтакӱ сӱбкыд проблема йылысь. Урокъясын велӱдысьыслы колӱ зильны заинтересуйтны велӱдчысьясӱс туяланторйӱн да кужӱмӱн пыртӱдны найӱс темасӱ асшӱра туялӱмӱ-видлалӱмӱ. Могыассӱ тыр-бура шедӱдны отсалӱ велӱдысьӱн сувтӱдӱм колана юалӱмыс либӱ мытшӱдсӱ тыр-бура юӱртӱмыс. Велӱдӱдан тема дорӱ татшӱм матыстчӱмыс (подходыс) пыр кыпӱдӱ велӱдчысьяслысь интерессӱ. Асланыс тӱдӱмлунъяс вылӱ мыджсьӱмӱн найӱ зильӱны тӱдмавын кыв петкӱдчӱмъяссӱ асшӱра, таын ыджыд тӱдчанлуныс налӱн быд сӱрниӱ активнӱя пырӱдчӱмын да мытшӱдсӱ восьтӱмын, проблемнӱй ситуация тӱдмалӱмын ассьыныс видзӱдласьяс, мӱвпьяс вайӱдӱмын. Тшӱкыда велӱдысь сувтӱдӱ велӱдчысьяс водзӱ сӱбӱрсьӱн-бӱрсьӱн да ӱта-мӱдыскӱд йитчӱм юалӱмъяссӱ, велӱдӱм дорӱ татшӱм матыстчӱмыс неуна кокньӱдӱ велӱдчысьясӱс ассьыныс мӱвпьяс вайӱдӱмын, да сы дорӱ шыӱдчыны буджык сӱбкыдджык мытшӱдьяс туялӱгӱн.

Практикаын мытшӱда-туялан методыс ладмӱдчӱ кывъя, видзӱдан-петкӱдлан да пракикаа методьяс отсӱгӱн. Тайӱ методӱн вӱдитчигӱн быть коланаӱн лӱбны и туялан лабораторнӱй уджъяс. Сзки челядь

асшөра видлалёны да төдмалёны кыв нормаыслысь торъя законъяссö, петкөдчёмъяссö да асшөра вöчöны кывкөртöдъяссö.

### 2.2.7. Асшөра уджалан метод

Велöдчысьяслөн асшөра уджалöмыс мунö уна сикас удж вöчöм пыр. Асшөра уджавны велöдчысьяс вермёны велöдысьлөн индöд серти либö ас кöсйöмныс серти велöдчöм бöрын нин. Школаын тшöкыда практикуйтöны велöдчан небöгөн либö мöд велöдчан пособие отсöгөн асшөра уджалöм.

Шöр звеноын велöдчысьяслы позьö сетны асшөра төдмасьöм могысь лыддьыны выль темаысь материал да сйöс бура вежөртöм могысь дасьтыны план (прöст да сьöктöдöм). Ыдждыджык классъясын материалөн асшөра төдмасьöм бöрын позьö лöсьöдны тезисъяс, юөртöмъяс да конспектъяс.

Асшөра уджсö бурджик нуöдны челядьлы төдса нин да велöдöм тема вылö. Та борын позьö нуöдны быд пöлöс гижöда удж (та йылысь видзöд вомгора да гижöда удж йылысь небöг нельöд юрысь материал). Асшөра уджалёгөн велöдысьяслы колö ас кадö сетны челядьлы и колана отсöгсö, видзчысьны тырмытöмторъясьыс да индыны уджын паныдасян тырмытöмторъясьыс мынтöдчан туйяссö. Тайö ёна отсалас гырысьджык уджъяс вöчöмын, сідзжö асшөра уджын – контрольной уджъяс гижигөн, кöни велöдчысьяс петкөдлöны ассьыныс төдöмлунъяснысö да кужанлунъяснысö.

\*\*\*

1. **Бабанский Ю.К.** Как выбирать оптимальные методы обучения // Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М., 1985. С. 68-83.
2. **Бабанский Ю.К.** Методы и средства обучения. Применение ЭВМ в учебном процессе // Педагогика. М., 1988. Гл. 22. С. 385-419.
3. Выбор методов обучения в средней школе / Под ред **Ю.К.Бабанского**. М.: Педагогика, 1981. 176 с.
4. **Голант Е.А.** Методы обучения в советской школе. М., 1957.
5. **Дудников А.В.** Методы и приемы преподавания русского языка с точки зрения развивающего обучения // Русский язык в школе. 1985. № 4. С. 34-42.
6. **Захаренко А.М.** Велöдöмын активнöй методъяс да формаяс используйтöм йылысь // Коми кыв да литература велöдысьлы. Сыктывкар, 1986. 32-40 л.б.
7. **Ильина Т.А.** Педагогика: Курс лекций. М.: Просвещение, 1984. 494 с.
8. **Лернер И.Я.** Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 185 с.
9. **Львов М.Р.** Методы развития речи учащихся // Русский язык в школе. 1985. № 4.
10. **Панов Б.Т.** О методах обучения // Русский язык в школе. 1980. № 3. С. 53-61.
11. Педагогика: Учеб. пособие / Под ред. **П.И.Пидкасистого**: 2-е изд., дораб. и испр. М.: Педагогическое общество России, 1996. 602 с.
12. **Поповцева Г.В.** Коми кыв да литература велöдигөн проблемнöй ситуацияслөн төдчанлун // Коми кыв да литература велöдöм йылысь. Сыктывкар, 1975. 85-91 л.б.

13. **Поповцева Г.В.** Коми кыв комплексной велодом кузя откымын методяс йылысь // Коми кыв да литература велодысылы. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1970. 5-13 л.б.

14. **Текучев А.В.** Методика русского языка в средней школе: Учебник для пед. ин-тов. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980. 414 с.

15. **Успенский М.Б.** Совершенствование методов и приёмов обучения русскому языку в национальной школе / Под ред. Н.М.Шанского. М., 1979. 129 с.

16. **Федоренко Л.П.** Принципы обучения русскому языку. М.: Просвещение, 1973. 160 с.

17. **Федоренко Л.П.** Типология методов обучения русскому языку в средней школе // Русский язык в школе. 1985. № 1.

## КОЙМӨД ЮР

### КОМИ КЫВ ВЕЛӨДӨМҮН УРОК КОТЫРТАН ФОРМАЯС (ККВУКФ)

ККВУКФ-өн лоһны



урок  
факультатив  
внеклассной удж

#### 3.1. Урок. Урок сикасъяс

*Коми кыв урок* – школайн коми кыв шыкудйысь (фонетикаысь), орфографияысь да пунктуацияысь, кывворысь (лексикаысь), стилистикаысь, грамматикаысь (морфологияысь да синтаксисысь) тӧдӧмлунъяс да кужӧмлунъяс босьтӧмын медшӧр котыртан (организуитан) форма. Коми кыв урок медшӧр могыасӧн лоһны:

- челядьлысь чужан коми кыв динӧ муслун чужтӧм, мам кыв тӧдны-велӧдны кӧсьӧмсӧ сӧвмӧдӧм;
- коми кыв шыкудйысь, грамматикаысь, кивартмӧмысь, кывворысь, стилистикаысь, орфографияысь тӧдӧмлунъяс сетӧм; велӧдчысьяслысь гижӧда да вомгора сёрнисӧ сӧвмӧдӧм: кыв-ворсӧ озырмӧдӧм, сёрнианым грамматикаа формаясӧн да тэчасъясӧн колана ногӧн вӧдитчыны велӧдӧм, юксьыгтӧм текст артмӧдны-лӧсьӧдны велӧдӧм;
- гижанногын да орфографияын, лыддьысьӧмын да орфоэпияын, грамматикаа быд пӧлӧс видлалӧмын (разборын), а сідзжӧ мукӧд сикаса кыв анализ вӧчӧмын тӧдӧмлунъяс да кужанлунъяс джудждӧдӧм-ёнмӧдӧм.

Урокъясыс торъялӧны медсясӧ асланыс могыас да тэчас серти. Тайӧс тӧд вылын кутӧмӧн найӧ юксьӧны *велӧданаяс* да *тӧдӧмлунъяс донъяланаяс* (контрольной) вылӧ. Велӧдана урокъясыс тэчас сертиыс оз торъявны. Налӧн могыас лыдӧ пырӧ: ӧти-кӧ, тӧдмӧдны выль материалӧн; мӧд-кӧ, велӧдчысьяслысь кужанлунъясӧ, навыйкяссӧ сӧвмӧдны-ёнмӧдны; коймӧд-кӧ, мӧдпӧвӧвӧтны велӧдӧм нин материалсӧ да зумыдмӧдны сійӧс; нельӧд-кӧ, уджавны тырмытӧмторъяс вылын найӧс ас кадӧ бырӧдӧм могысь. Тӧдӧмлунъяс донъялан урок сикасъяссыс торъялӧны: кыв (грамматика) материал вежӧртӧм серти тӧдӧмлунъяс видлалӧм урок, орфография да пунктуация кужанлунъяс (навыкъяс) видлалӧм-донъялӧм урок да сёрни сӧвмӧдӧмысь кужанлунъяс видлалӧм-донъялӧм урок.

Дидактика могыас серти *урок сикасъяссыс* торйӧдӧны:

- 1) выль материал сетан урок;
- 2) велӧдӧм материал мӧдпӧвӧвӧтан да тӧдӧмлунъяс ёнмӧдан урок;
- 3) челядьлысь тӧдӧмлунъяс да кужанлунъяс видлалӧм, прӧверитӧм урок;
- 4) комбинируйтӧм (став пӧлӧс удж форма пыртӧм) урок.

1. Ильин Е.Н. Рождение урока. М.: Педагогика, 1986. 173 с.
2. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1977. 240 с.
3. Онищук В.А. Урок в современной школе: Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1986. 160 с.
4. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1986. 208 с.
5. Современный урок русского языка: Пособие для учителей / Сост. Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 1984. 176 с.
6. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе: Учебник для пед. ин-тов. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980. 414 с.

### 3.1.1. Виль материал сетан урок

**Виль материал сетом** – шор да зэв кывкутана урок мод юкон. Виль материал колот сетны вочасон да логика боксянь бура тэчомон, виль терминьяссот гогорвоодомон, теорияысь медколанасот пидисянь тодчодомон, быд пориот шубмасот, юртанторсот художествоа гижодьясысь босьтомон либот ас лосьодом мича видлогьясон вынсьодомон.

Виль материал сетигон урок вылын энджыкасот водитчоны репродуктивной да мытшода-туялана методьясон.

Репродуктивной методон водитчигон велодысь сетот видлалом темаысь медшор, медколана, медтодчана тодомлуньяссот, медым челядь отпориот гогорвоисны тема материалсот; водитчот уна сикаса видзодан-петкодланторийон да ТСО-он, отштотш теория материалсот йитот практикаон. Татшом урокьяс дырий энджыкасот сернитот велодысысь, а велодчысыс унджыксот кывзоны. Уджалан медшор формаон лот «юасьом (велодчысь) – вочавидзот (велодысь)».

Мытшода-туялана методон водитчигон урок тема юртотм водзын либот борын велодысь индот медшор мытшодсот (проблемасот). Мытшод туялан нырвизьсот аддзотм могысь, медводз колот: оти-кот, кыскыны челядьдыслысь кывзыны косйомнысот, сюсьлуннысот (вниманиенысот) да кыподны тема туявны окоталуннысот; мод-кот, велодысыслы колот ена зильны аддзыны лосялана материалсот (челядьлон водзджык шедодом тодомлуньяс вылот мыджсьомон), медым кужомон индыны мытшодсот либот туйдодны мытшодсот разян нырвизьот.

Индукция принцип серти виль материал сетигон велодысыс тшокыдджыка водитчоны мытшода-туялана методнас, од тодомлунсот ашшора босьтигон челядьлон содот творчества ашшорлуныс да сюсьлуныс, мовпавны кужанлуныс. Сомын велодысыслы сьокыдджык овлот – колот дасытыны уна материал, а сийот босьтот уна кад. Репродуктивной методон водитчигон челядь серниис оз совмы, сидзкот бура мовпавны да кужомон висьтавны асьыныс мовпьяснысот найот оз велодчыны. Тайот методыс корот пыр мыджсьыны велодысьот сетотм видзодласьяс да мовпьяс вылот. Сийон бурджык водитчыны сзк, кор велодчысыслон тодомлунныс этша на, кор колот содтыны на

кужанлунъяс да тӧдӧмлунъяс, материалыс кор съӧкыд да ыджыд. Та дырйи поэӧ вӧдитчыны и сӧдз шусяна юӧртана (объяснительно-иллюстративнӧй) методӧн.

\*\*\*

1. **Артѧмова Е.Г., Меньшикова Е.А.** Школаын синтаксис да пунктуация велӧдӧм: Коми кыв велӧдысьяслы методическӧй пособие. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1989. 171 л.б.

2. **Карманова А.Н.** Коми кыв урокъяс вылын фразеологизмъясӧн вӧдитчӧм // Школаын коми кыв да литература велӧдысьлы. Сыктывкар, 1979. 58-69 л.б.

3. **Кинева Н.В., Цыпанов Е.А.** Коми причастиеяс школаын велӧдӧм // Коми кыв да литература велӧдысьлы / Лӧсьӧдис А.И.Пархачѧв. Сыктывкар, 1989. 91-100 л.б.

4. Коми синтаксисын мӧвп тӧдчӧдан поэянлунъяс (прӧстой сѧрникузя): Велӧдысьлы отсӧг вылӧ / Лӧсьӧдис **Е.А.Игушев**. Сыктывкар: Коми РИППКРНО, 1993. 33 л.б.

5. **Кузнецова А.Ф.** Союзъястӧм сложнӧй предложениеяс 8-ӧд классын велӧдӧм // Коми кыв да литература велӧдысьлы. Сыктывкар, 1970. 20-28 л.б.

6. **Лудыкова В.М.** Коми безличнӧй сѧрникузяяс школаын велӧдӧм. Сыктывкар: РИПКРО МО РК, 1996. 27 л.б.

7. **Меньшикова Е.А., Карманова А.Н.** Коми орфография да пунктуация велӧдан пособие. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1978. 101 л.б.

8. **Пархачѧв А.И.** Коми кывйысь ӧткымын юкӧн велӧдӧм. «Лексика» юкӧн велӧдӧм // Коми кыв да литература велӧдысьлы / Лӧсьӧдис А.И.Пархачѧв. Сыктывкар, 1994. 40-51 л.б.

9. **Поповцева Г.В.** Коми кыв кузя таблицаяс дорӧ методическӧй индӧдыяс. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1984. 126 л.б.

10. **Прокушева Т.И.** Школаын кывлысь морфема тӧчас да артманног велӧдӧм // Чужан кыв (Родное слово) № 8. Сыктывкар: Коми РИРОиПК, 2002. 24-25 л.б.

### **3.1.2. Велӧдӧм материал мӧдпӧвѧвтан да тӧдӧмлунъяс ѧнмӧдан урок**

Татшӧм урокъясыс колӧны челядьлысь тӧдӧмлунъяс да кужанлунъяс джудждӧдӧм да сӧвмӧдӧм, ѧнмӧдӧм да вынсьӧдӧм могысь, медым найӧ зумыда гӧгӧрвоисны кыв материалсӧ, пыдисянь тӧдмасисны кыв аслыспӧлӧслуннас. Кыв велӧдӧмын буретш материал джудждӧдӧм-ѧнмӧдӧмлы велӧдысь вичмӧдӧ медся уна кад, шуам, комбинированнӧй урокъяс дырйи виль материал ѧнмӧдӧм вылӧ мунӧ 20-25 гӧгӧр минут, а быд пӧлӧса удж вӧчӧм да сийӧс видлалӧм вылӧ урокысь босьтӧ 75-80 %. Урокъяс вылын материал мӧдпӧвѧвтигӧн колӧ вӧдитчыны уна сикас удж формаӧн. Ӑти пӧлӧс удж вӧчӧм, шуам, велӧдчан небӧг серти ӧтсыма уджъяс урокӧ пыртӧм да на вылын уджалӧм, ӧти-кӧ, оз збыльмӧд чужан кыв велӧдӧмыслысь могъяссӧ; мӧд-кӧ, урокъясыс лоасны гажтӧмӧсь, да и челядьлӧн сӧк ззв ӧдийӧ вошӧ кывсӧ велӧдны кӧсийӧмыс, а сӧдзжӧ велӧданторсӧ (предметсӧ) пыдди пуктӧмыс. Татшӧм урокъяс вылын колӧ зильны асшӧра уджӧдны велӧдчысыясӧс да дасытыны уджъяссӧ быд бокаянь, лӧсьӧдны унджык

да уна сикаса удж форма, видлӧг вылӧ школаын традиционнӧй удж формаяснас вӧдитчӧм вылӧ вӧзйӧны татшӧмъясӧс:

- 1) юалӧм (велӧдысь) – вочавидзӧм (велӧдчысь),  
юалӧм (велӧдчысь) – вочавидзӧм (велӧдысь),  
юалӧм (велӧдчысь) – вочавидзӧм (велӧдчысь);
- 2) кыв быд боксянь видлалӧм (шыкуд (фонетикаа), морфология боксянь, тэчас серти торъякывъяс видлалӧм, синтаксиса видлалӧм);
- 3) велӧдчан небӧгысь уджъяс вӧчӧм-видлалӧм;
- 4) торъя модельяс серти и натӧг кывъяс, кывтэчасъяс, сёрникузяяс конструируйтӧм-лӧсьӧдӧм, найӧс грамматикаа торъя формаӧ сувтӧдӧм либӧ сийӧс вежӧм;
- 5) уна пӧлӧс диктант (кывъя (словарнӧй), ашшӧр, творчествоа, графикаа, комментируйтана, гӧгӧрвоӧдана (объянительнӧй), водзвыв гӧгӧрвоӧдана (предупредительнӧй), бӧръяна (выборочнӧй), видзӧдан-петкӧдланторъя либӧ немӧй, «ачым ачымӧс донъялана» диктант) пыртӧм да на вылын уджалӧм;
- 6) сочинение-миниатюра либӧ изложение миниатюра гижӧм;
- 7) тема серти художествоа гижӧдъясысь либӧ мукӧд ӧшмӧсьясысь видлӧгъяс корсьӧм;
- 8) тестъяс серти уджъяс вӧчӧм;
- 9) алгоритмъяс серти удж нудӧдӧм да уна мукӧд удж форма.

\*\*\*

1. Виды разбора на уроках русского языка: Пособие для учителя / Под ред. **В.В.Бабайцева, В.М.Шаталова, Г.К.Лидман-Орлова и др.** 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1985. 160 с.
2. **Грабежова В.М.** Грамматическӧй разбор вӧчӧм вылӧ памяткаяс // Коми кыв да литература велӧдысьлы / Лӧсьӧдӧс А.И.Пархачӧв. Сыктывкар, 1989. 12-17 л.б.
3. **Грабежова В.М.** 7-ӧд классын велӧдӧм материал закреплятан урок // Коми кыв да литература велӧдысьлы / Лӧсьӧдӧс А.И.Пархачӧв. Сыктывкар, 1989. 17-22 л.б.
4. **Игушев Е.А.** Коми кывсикасыяслӧн стилистика: VII классын велӧдысьлы отсӧг вылӧ. Сыктывкар: Коми РИППКРНО, 1994. 39 л.б.
5. Коми синтаксислысь стилистика видлалан уджъяс: Велӧдысьлы отсӧг вылӧ / Лӧсьӧдӧс **Е.А.Игушев**. Сыктывкар: РИПКРО МО РК, 1995. 51 л.б.
6. **Лудыкова В.М.** V–VII классыясын коми кыв велӧдан программаяс да методическӧй индӧдъяс. Сыктывкар, 1993. 126 л.б.
7. **Меньшикова Е.А.** Коми кыв кузя велӧдчысыяслысь коми кыв сӧвмӧдӧм // Коми кыв да литература велӧдысьлы: Методическӧй рекомендацяяс / Лӧсьӧдӧс А.И.Таскаев. Сыктывкар, 1982. 3-76 л.б.
8. **Меньшикова Е.А.** Школаын коми орфография да пунктуация велӧдӧм кузя методическӧй индӧдъяс. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1976. 63 л.б.
9. **Меньшикова Е.А., Карманова А.Н.** Коми орфография да пунктуация велӧдан пособие. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1978. 101 л.б.
10. **Михайлова А.П.** Коми кыв урокъяс вылын творческӧй сяма уджъяс нудӧдӧм йылысь // Коми кыв да литература велӧдӧм йылысь. Сыктывкар, 1975. 122-125 л.б.
11. **Моторина С.П.** Коми кыв урокъяс вылын комплекснӧя велӧдӧм // Школаын коми кыв да литература велӧдысьлы. Сыктывкар, 1979. 16-21 л.б.

12. Пархачёв А.И. Коми кыв урокъяс вылын связной текстъясён вöдитчöм // Коми кыв да литература велöдысьлы / Лöсьöдiс А.И.Пархачёв. Сыктывкар, 1989. 79-90 л.б.

13. Попова Е.И. Самодельной наглядной пособиёяс лöсьöдöм да ипользуйтöм йылысь // Коми кыв да литература велöдöм йылысь. Сыктывкар, 1975. 125-127 л.б.

14. Скорород Л.К. Словарная работа на уроках русского языка: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1990. 224 с.

15. Ушаков М.В. О видах диктанта в семилетней школе. М., 1957. 85 с.

### 3.1.3. Челядьлысь тöдöмлунъяс да кужанлунъяс видлалöм, прöверитöм урок

Татшöм сикаса урокъяс вылын тшöкыдджыка овлöны велöдан материалысь контрольной уджъяс либö зачөтьяс, кытчö пыртöны гижöда да вомгора юасьöм. Коми кывйысь тöдöмлунъяс видлалöм, прöверитöм могысь тема либö кыв юкөн велöдöм бöрын пырджык овлö (лöсьöдöны) контрольной диктант, а сiдзжö контрольной изложение либö контрольной сочинение. Мукöддырйи контрольной пыдди овлö кывсö грамматика боксянь видлалöм либö гижöмөн грамматика видлалан, орфография тöдчöдан мöд сикаса уджъяс.

Гижöда уджъяссö донъялöны. Диктантысь пуктöны öти оценка, пунктуация да орфография боксянь шыбöльяс (торкöмъяс) урчитöмөн. Сочинение да изложение донъялигөн пуктöны кык оценка, медводдза оценкаыс фактической, логика, лексика (либö речевой), стилистикаа торкöмъясысь, мöд оценкаыс урчитö грамматикаа (морфология да синтаксиса), орфографияа да пунктуацияа шыбöльяс.

Урокъяс вылын Челядьлысь тöдöмлунъяссö видлавны-донъявны поэть тшöтш и вомгора юасьöмөн. Татшöм урок юкөнъяссö нуöдигас зөв кывкутанаөн лöч Челядьлысь сёрни сöвмöдöм, сёрни шыяс колана ногөн шуны велöдöм, торъякывъяслысь вежортасъяссö гөгөрвоöдöм да велöдчысьяслысь мөвпъяснысö кыв нормаяс серти ашшöра висътавны велöдöм. Велöдан могъяс збыльмöм да Челядь сёрни, налөн кыв-вор сöвмöм, озырмöм могысь колö тшöкыдджыка вöдитчыны татшöм юалан формасён, кызди: быдөнöс юалöм (фронтальной опрос), öта-мöдыскöд варовитöм-сёрнитöм (беседа), кыв туялан докладъяс дасьтöм да найöс классын юөртöм, дöска дорын быд сикас кыв комментируйтöмөн видлалöм да уна мукöд. Тöдöмысь, буретш татшöм сикаса урокъяс бöрын ясыдджыка кутасны тыдавны велöдчысьяслөн кужанлунъясыс.

Челядьлысь вомгора сёрни колана ногөн донъялöм могысь велöдысьлы колö сюся кывзыны велöдчысьяслысь быд вочавидзöмсö да тöдчöдны налысь сёрни нуöдан сямсö, кыв материал видлавны кужанлунсö. Та могысь поэть вöдитчыны «Челядьлысь тöдöмлунъяс донъялöм» таблицан.

## Челядьлысь төдöмлунъяс донъялöм

Велöдчысьяс список	Юасьöм этап (опрос)	Ота-мöд костын сёрнитöм (беседа)	Уджъяс вöчöм				Донъялöм
			1	3	3	4	
1. ....	+	+	+	+	+	+	5
2. ....	+	+	+	+	-	+	4
3. ....	+	-	+	-	+	+	4
4. ....	-	+	+	-	-	+	3
5. ....							
6. ....							

\*\*\*

1. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка: Книга для учителя. Из опыта работы. М.: Просвещение, 1989. 143 с.

2. Коми орфографической словарь / Лёсьöдiсны М.А. Сахарова, Р.И. Коснырева, Н.Н. Сельков. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1985. 416 л.б.

3. Меньшикова Е.А. Коми кыв кузя велöдчысьяслысь коми кыв сöвмöдöм // Коми кыв да литература велöдысьлы: Метод. рекомендацяяс / Лёсьöдiс А.И.Таскаев. Сыктывкар, 1982. 3-76 л.б.

4. Пархачев А.И. Коми кывйысь да литератураысь зачөтьяс // Коми кыв да литература велöдысьлы / Лёсьöдiс А.И.Пархачёв. Сыктывкар, 1989. 76-79 л.б.

### 3.1.4. Комбинируйтöм урок

«Комбинируйтöм» – кыв терминсö пыртöма 1950-öд воясö, буретш сийö кадсянь велöдан методикаын тайö терминöн паськыда кутiсны вöдитчыны. Ачыс кывйыс нимтö, гөгөрвоöдö урок сикассö, кытчö пыртöны став пöлöс удж формасö: выль материал сетöм, велöдöм материал мöдпöвъөвтöм да төдöмлунъяс джудждöдöм-ёнмöдöм, а сiдзжö төдöмлунъяс видлалöм да кывкөртöдъяс вöчöм.

Быд урок – зумыд бала серти велöдчöмсö лöсьöдöм тэчас, артмö сийö сёрсьён-бёрсьён тэчöм юкөнъясысь. Комбинируйтöм урокын на пиысь медшөръясыс татшöмсь:

#### 1. Котыртан здук (оргмомент) (1-2 мин).

Класс уджавны дасьтöм. Урок тема, могыс да вöчан уджъяс йылысь юөртöм, а сiдзжö паныдасьлан сьöкыдлунъяс төдчöдöм.

#### 2. Велöдöм материал мöдпöвъөвтöм (10 мин).

Гортса гижöда удж прöверитöм да вомгора юасьöм. Быд пöрийö колö вöдитчыны удж торъя формаөн, оз ков пыртны быд урокö öтсяма уджъяс, колö зiльны комбинируйтны найöс.

#### 3. Вильторйөн төдмöдöм водзын велöдчысьясöс ловнас-вежөрнас (психологическöя) дасьтöм (2-3 мин).

Велöдысьлөн медшөр могөн лöб выль материал велöдöмö челядьлысь окоталунсö кыпöдöм, вильторсö төдмалöм дорö найöс дасьтöм. Тайö могсö збыльмöдны пырджык отсалö велöдысьён индöм мытшöдыс (проблемной ситуацияыс), кодöс велöдчысьяс зiльöны ашшöра восьтыны-туявны. Виль материал дорö поэбö вуджны

юасьомён, серпасын петкөдлөмторъяс пыр, дёска вылө гижөм  
таблицаын либө схемаын вайөдөм видлөгъяс пыр да с.в.

#### 4. Виль материалон төдмөдөм (5-7 мин).

Урок могъяс, кыв материаллысь аслысплөслунсө, а сідзжө  
челядылысь төдөмлунъяссө да кужанлунъяссө төд вылө босьтөмөн  
велөдысь бөрийө кыв велөдан методъясысь өтиөс да кыв велөдан  
юрпудувъяс вылө мыджсьөмөн төдмөдө выль темаөн.

#### 5. Виль материалысь төдөмлунъяс ёнмөдөм-вынсьөдөм (20 мин).

Быд пөлөс удж вөчөм отсалө челядылы паськыджыка төдмавны  
кывсө, ыджыд төдчанлуныс ашөра либө класскөд өтвылысь  
уджалөмлөн, төдөмлунъясыс сэки нөшта на содөны да челядылөн  
мөвпалөмныс сөмвө. Аналитическөй либө конструктивнөй уджъяс  
вөчөм водзылас быть колө индыны могсө да гөгөрвоөдны, а гижөда да  
вомгора уджъяс кежлө вежлавны, сора-коставны.

#### 6. Гортса удж сетөм (2 мин).

Гортса уджъяс йылысь юөртөм. Урок вылын поэзье видлавны 1–2  
видлөгөн да гөгөрвоөдны, кыгысь мый колө бура велөдны.

#### 7. Урок серти кывкөртөдъяс вөчөм (2 мин).

Велөдысь юасьө челядылысь, мый найө төдмалісны, мыйө  
велалісны, кутшөм сьөкыдлунъяс вөліны выль материал велөдигөн.  
Өтувъя кывкөртөдъяс вөчөм.

#### 8. Оценкакяс юөртөм да гөгөрвоөдөм (2 мин).

\*\*\*

1. Львов М.Р. Урок комбинированный // Львов М.Р. Словарь-справочник по  
методике русского языка: Учеб. пособие. М.: Просвещение, 1988. С. 218.

2. Махмутов М.И. Современный урок: Вопросы теории. М.: Педагогика,  
1981. 191 с.

3. Онищук В.А. Урок в современной школе: Пособие для учителя. 2-е изд.,  
перераб. М.: Просвещение, 1986. 160 с.

4. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка: Пособие для  
учителя. М.: Просвещение, 1986. 208 с.

### 3.2. Факультатив

**Коми кывйысь факультатив** – тайө кыв велөдөмын удж котыртан  
мөд форма, көні челядылөн (пырджык вежласьтөм, 10-15 морта котыр)  
эм позянлун паськөдны ассыныс төдөмлунъяснысө, унджык төдмавны  
коми да мукөд фин-угор кывъя войтыр йылысь, налөн история йылысь,  
кывъяслөн өтувъялун да торъяланлун йылысь. Шөр школаын  
факультатив вылын поэзье сёрнитны сідзжө, Е.А. Цыпанов кывъяс серти:  
«... коми войтырлөн история да вунөдөм кывъяс костын йитөд йылысь,  
мөд ногөн кө – петкөдлыны торъя кывъяслысь артмөмсө, вежөртас  
вежсьөмсө история да культура вылө паськыд видзөдлас пыр. Од мян  
кыввор лөө тшөтш и вөвлөм кад югзьөдысьөн, кольөмасө видзысьөн.  
Тайөс петкөдлыны и лөө факультативлөн медшөр могөн» (Цыпанов,  
1994:68). Факультативсө быть колө нудны Образование

Министерствоон вынсьодом уджтас серти да торья урчитом кадб. Колб тодчодны, мый быд порйб велбдысьыс велбдчысьяскод оттшотш ббрйоны факультатив тема да лбсьбдбны уджтас. Велбдчаннса администрация тодчбдб коми кыв факультативысь нубдан кадсб да индб-пасйб факультатив нубданногсб.

Факультатив методика: велбдысьлбн лекция (20-30 гбгор минут), материал ашббра видлалбм, творчества уджъяс. Сиджб колб зильны, медым медшбр тодбмлуныссб челядь велбдчисны босьтны ас кежсьыныс, такбд йитбдын колб тшбкыдджыка пыртны велбдчысьясбн ашббра дасьтбм юбртбмъяс (докладъяс), ашббра корсьбм да туялбм материал. Тбдбмлуныссб вынсьбдбм могысь дасьтбны рефератъяс, гижбда мукбд удж. Пырджык челядьыслысь уджъяснысб донъялбны ас арлыдаяс жб, налбн бртъясныс.

\*\*\*

1. **Гуляев Е.С.** Кытысь лоины пу нимъяс // Коми кыв да литература школаын. Сыктывкар, 1967. 130-136 л.б.

2. **Гуляев Е.С.** Коми кыв историяысь // Коми кыв да литература кузя статьяяс. Сыктывкар, 1959. 154-171 л.б.

3. **Ивченков П.Ф.** Факультативные занятия по русскому языку // Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие / Под ред. М.Т.Баранова. М.: Просвещение, 1990. 313-320 л.б.

4. **Игушев Е.А.** Тайб муса кылбн чой-вок сбрнитбны. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1983. 79 л.б.

5. **Игушев Е.А.** Чужан кыв – менам олбм да вбт. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1983. 79 л.б.

6. **Игушев Е.А.** Чужан кывтб он нбб. Сыктывкар: Коми РИППКРНО, 1984. 86 л.б.

7. **Костромина И.Н.** Коми кыв велбдан историяысь // Школаын коми кыв да литература велбдысьлы. Сыктывкар, 1979. 81-93 л.б.

8. **Костромина И.Н.** Коми лингвистической терминысьлбн история // Школаын ас кыв да литература. Сыктывкар, 1982. 61-79 л.б.

9. Методические указания к факультативному курсу «Теория и практика сочинений разных жанров» (VIII–IV классы): Пособие для учителя / Сост. Т.А.Ладыженская, Т.С.Зепалова. 4-е изд., испр. М.: Просвещение, 1990. 124 с.

10. **Львов М.Р.** Факультативные курсы по русскому языку // Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Учеб. пособие. М.: Просвещение, 1988. 226 л.б.

11. **Львова С.И.** Язык в речевом общении: Факультативный курс (VIII-IX классы): Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991. 125 с.

12. **Пунегов В.А.** К вопросу об истории коми письменности // Коми кыв да литература велбдысьлы. Сыктывкар, 1970. 145-160 л.б.

13. **Пунегов В.А.** Факультативной занятияяс вылын союзьястбм сложной предложенияяс разбирайтбм // Коми кыв да литература велбдысьлы. Сыктывкар, 1970. 29-44 л.б.

14. **Цыпанов Е.А.** Вунбдбм кывъяс да история // Коми кыв да литература велбдысьлы. Сыктывкар, 1994. 68-75 л.б.

### 3.3. Внеклассной удж

**Внеклассной удж** – кыв велодомын удж котыртан форма, кодлон медшор могон лоо джудждодны челядылысь коми кывйысь тодомлуньяссо да кужанлуньяссо, совмодны творческою уджавны кужанлунсо. Татшом уджъяссо котыртоны челядылысь интересьяссо тод вылын кутомон налысь тодомлуньяс озырмодом, совмодом могысь, тшоқыда пыртоны весиг сийо материалсо, кодос абу урчитома ни велодан уджтасьясын, ни госстандартын. Факультативысь сийо торьяло сбмын уджсо ас койом серти ашшора котыртомон да нуодомон. Внеклассной удж котыртасылы колло зильны водзо совмодны челядыслысь вомгора сернисо, внеклассной уджъяс «ловзьодом» могысь пыртны уна полос ворсана удж, занимательной материал (Хозяинова, 1994; Филиппова, 1993 да мукод), активизируйтны велодчысыслысь ашшора уджсо, кужны уджавны быд велодчыськод, кыподны чужан кыв доро интерессо да мукод.

Внеклассной удж сикасыяс уна полосабысь; могыяссо тод вылын кутомон велодысылы колло ашшора борыны удж сикассо:

- 1) лингвистика кружок;
- 2) олимпиада;
- 3) коми кывйысь конкурс;
- 4) гижысьяскод, кывтуялысьяскод паныдасълэм;
- 5) рытпук да лунпук;
- 6) «Коми кыв» вежон;
- 7) творчества удж сборникъяс лосьодом;
- 8) внеклассной лыддысьом;
- 9) журнал либо газет лэдзом;
- 10) конференция да с.в.

\*\*\*

1. **Баранов М.Т.** Внеклассная работа в школе // Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие / Под ред. М.Т.Баранова. М.: Просвещение, 1990. С. 320-323.

2. Виды внеклассной работы по русскому языку / Сост. **М.М.Морозова**. М., 1968.

3. Внеклассная работа по русскому языку и литературе в национальной школе / Под ред. **К.В.Мальцевой и М.Н.Борисовой**. Л., 1987.

4. **Григорян Л.Т.** Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1988. 205 с.

5. Коми кыв кузя занимательной грамматика: Коми отделениеса студентьяслы метод. индодьяс / Лосьодис **В.В.Филиппова** / Сыктывкарса госуниверситет. Сыктывкар, 1993. 35 л.б.

6. На уроке и после урока (материалы по занимательной грамматике). М., 1962.

7. **Панов Б.Т.** Внеклассная работа по русскому языку: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980. 208 с.

8. **Поповцева Г.В.** Коми кыв да литература кузя внеклассной уджъяс йылысь // Коми кыв да литература велодысылы. Сыктывкар, 1970. 64-75 л.б.

9. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. М., 1966.

10. Тарасова А.С. Кружоклӧн удж йылысь // Коми кыв да литература велӧдӧм йылысь. Сыктывкар, 1975. 117-120 л.б.

11. Хозяинова Г.В. Чужта коми кыв дінӧ муслун // Коми кыв да литература велӧдысьлы. Сыктывкар, 1994. 9-31 л.б.

12. Ушаков Н.Н. Внеурочная работа по русскому языку: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1985. 175 с.

# НЁЛЬЁД ЮР ВОМГОРА ДА ГИЖЁДА УДЖ ФОРМАЯС

## 4.1. Вомгора удж формаяс

**Вомгора удж** – сэтшөм удж сикас, кор велөдысь да велөдчысьяс костын мунö öтувья удж öта-мөднысö сюся кывзöмөн, сэк ставныс öттшöтш зильöны öта-мөдныслы гөгөрвоöдны велөдысьөн водзвыв сетöм кыв материалсö. Ыджид ин вомгора сёрниас босьтö шуанног (интонация), торья фраза, синтагма либö кыв тöдчöдöмөн шуöм. Вомгора уджсö позьö нүбдны торья формаөн, сы лыдын торьялöны татшöм сикасьяс, кызди: велөдысь кыв, юасьöм, ёрта-ёрткостса сёрни, монолога сёрни, полилог, лыддысьöм.

**Юасьöм** лöб вомгора удж шөр формаөн. Медсясö сийö отсалö велөдысьлы гөгөрвоны велөдчысьяслысь коми кыв грамматика теориясы тöдöмлуньяссö, а сіджжö вочавидзöм пыр сöвмөдны да озырмөдны челядьлысь кывворнысö да велөдчыны тыр-бура сёрнитны коми кыв аслыспөлöслун йылысь. Юасьöмыс тшöтш овлö уна сикасаөн: торья (индивидуальнöй), фронтальнöй, комбинируйтана, уплотнённöй да мукöд. **Торья (индивидуальнöй) юасьöм** торьялö мукöд юаян формаясысь сийөн, мый сетö позянлун пыдисянджык тöдмавны велөдчысьлысь тöдöмлуньяссö да доньявны найöс. Пыр жö велөдысьыс водзвыв мөвпыштöмөн бөрйö сийö велөдчысьöс, кодлы вбзьяс дасьтöм юалöмсö. Велөдчысьöс бөрйöмыс йитчöма уна помкаөн: юалöм сьöктаөн, дыр юасьтöмлунөн, велөдчысьөн тема тöдöмын велөдысьлөн падъялöмөн, уджсö колана ногөн доньялöм могысь содтöд юалöм сетöмөн да с.в. Сийö ышöдö велөдчысьясöс кывкутöмөн дасьтысьны быд урок кезлö да лоны дасьөн велөдысьөн сетöм быд юалöм кезлö. Велөдчысьяс сёрни серти позьö тöдмавны темаысь шөр понятиеяс гөгөрвоём йылысь, определениесö тöдöм йылысь да велөдан темаысь видлөгьяс вайöдны кужöм йылысь, а сіджжö ставсö йитны кужöм йылысь. Сэк жö велөдысьлы быть колö тöдны, мый юалöмсö колö сетны стöча, тыр-бура, гөгөрвоана, мортлысь сямлунсö, кужанлунсö тöд вылö босьтöмөн. Вочавидзöмыс дасьтысьö öтка сёрни моз, сэк колö кужöмөн лöньöдны велөдчысьясöс вочавидзöмас скойсьöмысь, сёрнитысьыс кө вочавидзис веркöса, сэк шыöдчöны мөд велөдчысь дорö. Велөдчысьяс вочавидзöны велөдысьөн вöййöм бала сертиыс либö велөдчысьясөн дасьтöм бала сертиыс, а сіджжö видзöдан-петкөдлантор вылас мыджсьöмөн. **Фронтальнöй юасьöмнас** велөдысьыс зильö кыпöдны челядьлысь активностьсö, öттшöтш уджалöмсö. Фронтальнöй юасьöмнас вöдитчöны медсясö челядьлысь тöдöмлуньяс мөдпöввөвтöм да зумöдмөдöм могысь. Сэк пыртöны сэтшöм юалöмьяс, кодьяс вылö велөдчысьяслы колö вочавидзны дженьяда, тэрыба мөвпыштöмөн вайöдны кыв велөданторйысь стöч фактьяс, видлөгьяс, найöс дженьядика гөгөрвоөдöмөн либö весиг сытөг. Фронтальнöя юасигөн да сы вылö вочавидзигөн вывтi тшöкыда урокын артмывлö челядькостса

венласьом, медсясö урокысь дон босьтöм ради. Та йылысь велöдысьыслы тшöтш колö босьтны тöд вылö да кужöмön и ас кадö лöньöдны найöс. Оз ков вайöдны челядь öтувъя вочавидзöмас либö кыв тэрыба шуны панласьомас, сэк вочавидзысьяслөн бырö монолога сёрниыс, вошö мөвпавны да йитöда текстнас сёрнитны кужанлуныс. Сэк жö татшöм юасьом сикасыс оз отсав велöдысьыслы тыр-бура тöдмавны челядьлысь тöдöмлуньяснысö да тема тырвийö гөгөрвоёмсö, но век жö челядьлөн дженъыда вочавидзöмъясысь позьö казьявны велöданторйын медшöрсö тöдчöдны-аддзыны кужöмсö, сідзкö велöдан материалнас вöдитчыны кужöмсö да сійöс тöдöмсö. **Комбинируйтана юасьом** – некымын юасьом сикаснас öттшöтш вöдитчöм. Та дырйи велöдысьлөн эм позянлун комбинируйтны весиг и удж формаяссö тшöтш, шуам, гижöмön либö вомгора торья удж вöчöм могыс дöска дорö велöдчысьöс (либö велöдчысьясöс) корöмön да местасынь юасьомön да мукöд. **Уплотнённой юасьом** дырйи, Б.Т.Панов кывъяс серти, велöдысьыс воддза партаяс сайö бöриймөн пуксьöдö кык-куим велöдчысьöс, сетö налы 10 минутön мөвпыштны видлалöм тема серти юалöмъяс вылö. Сэк кості мукöд велöдчысьыс вöчöны гижöмön удж. Эштигас став велöдчысьыс кывзö вомгора вочавидзöмъяссö сійö велöдчысьяслысь, кодлы вöлі сетöма торья юалöмсö (Панов, 1986:33).

Аудирование, лыддысьом да сёрнитöм – вомгора удж тöдчана форма. **Аудирование** – велöдан материалсö кывзöм пыр вежörtöм, сюрöссö гөгөрвоём да юөртöмысь тöдмалöмсö вомгора ас сёрнианыс пыртöм. **Лыддысьом** – вомгора сёрни торья сикас. Артмö сійö гижöдсö шыпас кодысь шыö вуджöдöм пыр. Сылөн аслысплöбслуннас лöб гижöдсö аддзöм пыр юөртöм да юөртанторсö вежörtöм-гөгөрвоём, лыддысиганыс медшöрсö казялöм. **Сёрнитöм** – велöдчысьөн водзвыв мөвпыштöмön да велöдан дисциплина материал серти паськөдöм вочавидзöм. Такöд тшöтш сы улын колö гөгөрвоны и ассьö процессö – вомгора сёрнисö, вомгора сёрни артмөмсö. Вомгора сёрниыс артмö некымын морт костын (ёрта-ёрткостса сёрни да полилог) либö öтка морт сёрниын (монолог). **Ёрта-ёрткостса сёрниыс** (диалогыс) да **полилогыс** (некымын морт костын сёрниыс) паськалöма урокын материал мөдпöвьевтiгөн да тöдöмлуньяс ёнмөдiгөн торья уджъяс вöчигөн: юасигөн, велöдчан небөг серти удж вöчигөн, дöска дорын уджалiгөн, таблица-схема серти удж вöчигөн да с.в. Сёрни ситуацияыс тшöтш торьялö, ёрта-ёрткостса сёрниын позьö лöсьöдны *мөвпалан сям, видзöдан-петкөдлантор пыртöм пыр, техника средствояс пыртöм пыр, художествоа гижöдъяс (либö гижöд юкөнъяс) пыртöмön сёрни быд пöлөс ситуация*, кодi, велöдысь чайтöм серти, тыр-бура отсалас шедöдны, челядьлысь тöдöмлуньяс озырмөдöм могысь, пуктöм велöдан могъяссö. **Öтка сёрниөн** (монолога форма) тшöкыда вöдитчö велöдысьыс, таысь кындзи колö ёна зiльны сөвмöдны сійöс и челядьлысь. Тайö могыс лöб медшөрөн школаын велöдчигчöж. Татшöм сёрниөн велöдчысьяс вöдитчöны юөръяс (докладъяс) дасьтiгөн да

найӧс лыддигӧн, велӧдан тема серти вомгора вочавидзигӧн, а сідзжӧ тема серти дискутируйтӧн, вомгора ашшӧра видлалӧн.

\*\*\*

1. **Богданова Г.А.** Опрос на уроках русского языка: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1989. 143 с.

2. **Ладыженская Т.А.** Обучение устной и письменной речи (связная речь) // Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие / Под ред. **М.Т.Баранова.** М.: Просвещение, 1990. С. 276-291.

## 4.2. Гижӧда удж формаяс

Кыв урокъясын гижӧда уджъясыс босьтӧны тӧдчана места, ӧд кыв велӧдӧмын могъяс пӧвстысь ӧтиӧн лоӧ – велӧдны челядьӧс грамотнӧя гижны. Гижӧда уджъяс пыр велӧдысьяслы колӧ сӧвмӧдны челядьлысь орфографическӧй да пунктуационнӧй кужанлунъяс, навъкъяс, а сідзжӧ велӧдны тырвуйӧ бура вӧдитчыны грамматикаа формаяснас, кужӧмӧн петкӧдлыны ас гижӧдас мӧвпъяснысӧ кыв аслыспӧлӧслунсӧ тӧд вылын кутӧмӧн. Уджъяссӧ дасьтигӧн колӧ зильны аддзыны тырвуйӧ бур, лӧсялана кывворӧн да велӧдан правилӧяс вылӧ озыр материал, выль текстъяс. Сідзкӧ, кыв материал джудждӧдӧм могысь колӧ бӧрйыны сэтшӧм уджъяс, кодъяс эськӧ тырвуйӧ сӧвмӧдісны челядьлысь логикаа мӧвпалӧмсӧ, вомгора да гижӧда сёрнисӧ, а сідзжӧ отсалісны тыр-бура вежӧртны-усвоитны велӧдӧм материалсӧ, грамматика правилӧяссӧ.

Гижӧда уджъясыс тшӧтш уна пӧлӧсаӧсь. Торъялӧны: 1) велӧдчан небӧгысь либӧ карточкаясысь уджъяс вӧчӧм-видлалӧм; 2) торъя модельяс серти и натӧг кывъяс, кывтэчасъяс, сёрникузяс конструируйтӧм-лӧсьӧдӧм, найӧс грамматикаа торъя формаӧ сувтӧдӧм либӧ сійӧс вежӧм; 3) тестъяс серти уджъяс вӧчӧм; 4) перфокартаӧн гижӧда удж; 5) списывайтӧм удж; 6) кыв быд боксянь видлалӧм (шыкуд (фонетикаа), морфология боксянь, тэчас серти торъякывъяс видлалӧм, синтаксиса видлалӧм); 7) уна пӧлӧс диктант (кывъя (словарной), ашшӧр, творчества, графикаа, комментируйтана, гӧгӧрвоӧдана (объянительной), водзвыв гӧгӧрвоӧдана (предупредительной), бӧръяна (выборочной), видзӧдан-петкӧдланторъя либӧ немӧй, «ачым ачымӧс донъялана» диктант) гижӧм; 8) сочинение-миниатюра либӧ изложение миниатюра гижӧм; 9) велӧдан тема серти художества гижӧдъясысь либӧ мукӧд ӧшмӧсьясысь видлӧгъяс корсьӧм да гижӧм; 8) алгоритмъяс серти гижӧда удж вӧчӧм да уна мукӧд.

### 4.2.1. Грамматикаысь велӧдана да донъялана уджъяс

**Велӧдчан небӧгысь уджъяс вӧчӧм-видлалӧм** – школаын медтшӧкыда паныдасысь удж сикас. Велӧдчан небӧг серти выль материал зумыдмӧдӧм могысь велӧдчысьяслы вӧзйӧны вӧчны уджсӧ классын и гортын. Небӧгӧн уджыс торъялӧ мукӧд уджсысь велӧдан правилӧ дорӧ быд пӧрйӧ шыӧдчыны позянлуннас, сійӧс выль пӧв лыддӧм, велӧдӧм да зумыдмӧдӧм могысь. Уджъясыс тшӧтш быд сикасаӧсь овлӧны. **Списывайтӧм удж** – на лыдын ӧти. Сылӧн медшӧр

могыс – сөвмөдны челядьлысь орфографияа суюсьлунсө (орфографическөй зоркостьсө), кужны адззыны орфограммаа кывсө, гижны сійөс небөгын вайөдөмөн моз дзик сідзжө торкавтөг да вежөртны сылысь гижанногсө. Списывайтөм уджыс овлө прөст да сьөктөдөм. Прөст списывайтөгөн текст, текст юкөн, кывтэчасьяс либө торъякывьяс гижоны тетрадяныс найөс торкавтөг, вежлавтөг, мукөддырйи сёрникузя юкөдьяссө төдчөдөмөн-визьнитөмөн либө сы дөрө содтөд мөд удж өттшөтш вөчөмөн. Сьөктөдөм списывайтөгөн велөдчысыяслы пырджык аслыныслы колө мөвпалөмөн бөрийыны да гижны сійө либө мөд орфограммасө либө пунктограммасө, кодөс водзвыв лэдзөма (либө вайөдөма скобка пиын) вөзйөм сюрөса гижөдас.

**Карточкаясөн уджъяс** пырджык нуөдлывлөны урокъяс дырйи, медсясө челядьлысь төдөмлунъяс видлалөм да донъялөм могысь. Татшөм уджсө велөдысь вермас вөзйыны өткымын велөдчысылы (ас бөрийөм серти) либө дзөнь класслы, а сідзжө урок быд тшупөдын (урок заводитчигөн велөдан материал мөдпөвъявөтгөн либө урок помын материал вынсьөдөм (закрепитөм) бөрын).

**Перфокартаөн удж** – удж торъя сикас, кодөс веськөдөма өти темаысь видлөгъяс видлалөмлы да колана ногөн (удж юалөм серти) гижөм-пасйөмлы. Перфокарта – тайө водзвыв колана ногөн лөсьөдөм трафарет сяма вундалөм топыд лист, кодөс пуктөны торъя лист вылө (либө тетрадьө) да перфокарта вундалөминьясө гижөны (водзвыв урчитөм могыяс серти) колана пас либө шыпас. Перфокартаөн уджсө пырджык нуөдлывлөны челядьлысь төдөмлунъяс видлалөм да донъялөм могысь, а сідзжө теория материал өнмөдөм дырйи. Сэк велөдысь медводз гөгөрвоөдө челядьлы уджсө да төдчөдө видлалөм темасө, код серти велөдчысыяслы колө төд вылө уськөдны велөдөм правилбьяссө да сійөс урчитөмөн вайөдны колана формасө, пассө либө орфограммасө. Видлөг вылө, «**И да і, е да э шыпасьяс гижанног**» тема видлалөм да сійөс өнмөдөм вылө поэь вөзйыны перфокартаөн уджсө торъякывьяс **и да і, е да э** шыпасьясөн колана ногөн гижөм вылө. Велөдысыяслы поэь водзвыв дасьтыны торъякывьяс (торйөн босьтөмөн либө текст юкөнысь найөс торйөдөмөн, а сідзжө мукөд вариантөн) да вөзйыны челядьлы сьөрсьөн-бөрсьөн лыддьөм кывьясысь төдчөдны колана шыпасөн вөдитчөмсө да пасйыны асланыс уджын сөмын шыпассө. Шуам, *шонді, ки, лэбув, мазі, Эжва, кер, зэр, зарни* кывьяс лыддигөн велөдчысыяс пасйөны сөмын орфограммаа юкөнсө (1. і; 2. и; 3. э; 4. і; 5. э; 6. е; 7. е; 8. и) да пыртөны сійөс перфокартаас. Перфокартаөн уджыс, Г.А. Богданова кывьяс серти, – эффеktivнөй приём, өти-кө сы боксянь, мый урокысь оз босьт уна кад, мөд-кө, и велөдысыяслысь уджсө өна кокньөдө челядьлысь уджъяссө видлалөгөн (Богданова, 1989:36).

**Велөдан тестьяс** – торъя удж форма, найөн вөдитчөны велөдчысыяслысь кужанлунъяс, навыйкьяс да төдөмлунъяс прөверитөм могысь; сійөс гижигөн торъя уджсө колө кужны асшөра вөчны да водзынджык төдмалөм материалсө колана ногөн сикасавны кыв быд

юкӧн серти да торъя тема (раздел) серти. Велӧдчысьяслӧн шӧр могнас лоӧ петкӧдлыны асьыныс тӧдӧмлунъяснысӧ юалӧмъяс серти дась вочавидзӧм-вариантъяссыс, сзтысь медколанасӧ, тырвийӧ лӧсяланасӧ, стӧч вариантсӧ бӧрийӧмӧн-пасийӧмӧн. Тестъясыс велӧдӧны велӧдчысьясӧс ашӧра мӧвпавны да донъявны кыв материалсӧ, сы дорӧ кӧ матыстчыны кывкутӧмӧн. Ӧд юалӧм вылӧ дась вочавидзӧмъясыс мукӧддырийи овлӧны матынӧсь мӧда-мӧд дорӧ либӧ кодъяс корӧны тӧд выланыс уськӧдны кыв торъя гусяторъясӧ, урӧкъяс дырийиыс найӧс кӧ тшӧтш вӧли видлалӧма да уджалӧма на вылын.

Велӧдысьяс кывъяс серти тестъясӧн оз ков тшӧкыда вӧдитчыны урокъяс вылын, ӧти-кӧ, сы понда, мый найӧ оз сӧвмӧдны челядьлысь вомгора ни гижӧда сёрнисӧ, мӧд-кӧ, тестъяс вылын уджалӧгӧн оз мун удж гӧгӧрвоӧдӧмыс, сӧдзи либӧ мӧд ногӧн сийӧс вӧчӧмыс. Г.И. Шехонина пасийӧ, мый: «тестъяс оз сӧвмӧдны велӧдчысьяслысь творчество, логическӧя мӧвпалӧм да шыльыда лӧсьӧдӧм сёрни, колана ногӧн гӧгӧрвоӧдӧм вочакыв. Та вӧсна тестирование колӧ ӧтувтны мукӧд удж формясӧн (ворсӧм сяма приёмъясӧн), устнӧя юасьӧмӧн, практической уджӧн да с.в.» (Шехонина, 2003:25).

**Кыв быд боксянь видлалӧм** (шыкуд (фонетикаа), морфология боксянь, тэчас серти торъякывъяс видлалӧм, синтаксиса видлалӧм). Уджыс сӧвмӧдӧ челядьлысь велӧдӧм материал темаясь ӧтпырийӧ шымыртӧм тӧдӧмлунъясӧ. Шуам, *фонетикаа видлалӧм дырийи* бура тӧдны сёрни шыяс да кужны найӧс сикасавны артикулируйтан орган серти, тӧдчӧдны сёрни шыяслы лӧсялана характеристикасӧ; *морфология боксянь торъякывъяс видлалӧгӧн* кужны видлавны кывсикасъяслы лӧсялана лексико-грамматическӧй кывчукӧръяс да грамматикаа категорияс серти; *тэчасно серти торъякывъяс видлалӧгӧн* кужны тӧдчӧдны кывйын вежӧртаса юкӧнъясӧ да видлавны функция боксяньыс; *синтаксис боксянь видлалӧгӧн* тӧдчӧдны сёрникузя сикасӧ да тырвийӧ гӧгӧрвоӧдны сёрникузя юкӧдъясӧ, а сӧдзжӧ сёрникузяын пунктуация пас (либӧ пасъяс) сувтӧдӧмсӧ.

\*\*\*

1. **Богданова Г.А.** Опрос на уроках русского языка: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1989. 143 с.
2. **Грабежова В.М.** Грамматическӧй разбор вӧчӧм вылӧ памяткаяс // Коми кыв да литература велӧдысьлы / Лӧсьӧдӧс А.И.Пархачев. Сыктывкар, 1989. 12-17 л.б.
3. **Иванова В.Ф.** Коми кыв урокъяс вылын тестӧн юасьӧм // Чужан кыв (Родное слово). № 1. Сыктывкар: РИПКРО МО и ВШ РК, 1997. 39-40 л.б.
4. **Каракчиева Н.И.** Коми кывйысь тест // Чужан кыв (Родное слово). № 11. Сыктывкар: Коми РИРОиПК, 2004. 33-37 л.б.
5. **Крюков В.В.** 5-7 классъясын коми кыв кузя тренировочнӧй уджъяс // Коми кыв да литература кузя статьяс. Сыктывкар, 1959. 100-154 л.б.
6. **Львов М.Р.** Тесты по русскому языку // Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Учеб. пособие. М.: Просвещение, 1988. 210 л.б.
7. **Поповцева Г.В.** Коми кывйысь лыддысян, сёрнитан да гижан сям сӧвмӧдан уджъяс 8-9 классъяслы. Сыктывкар: Коми РИРОиПК, 1999. 95 л.б.

8. Сердитова В.П. Фонетика боксянь кывъяс видлалігөн пиктографияён вѳдитчѳм // Чужан кыв (Родное слово). № 1. Сыктывкар: РИПКРО МО и ВШ РК, 1997. 33-34 л.б.

9. Сурнина С.Н. Кывльыс морфемной состав велѳдигѳн уджъяс // Чужан кыв (Родное слово). № 7. Сыктывкар: Коми РИРОиПК, 2001. 97-99 л.б.

10. Шехонина Г.И. Урок вылын тествъяс // Чужан кыв (Родное слово). № 10. Сыктывкар: Коми РИРОиПК, 2003. 25-26 л.б.

#### 4.2.2. Диктант методика

**Диктант** – гижѳда удж формалѳн сэтшѳм сикас, кор велѳдысьѳн лыддѳм торъякывъяссьѳ, кывтэчасъяссьѳ либѳ юксьытѳм, йитѳда текстсьѳ велѳдчысьяс гижѳны асшѳра да вѳдитчѳны сѳмын сійѳ тѳдѳмлунъяснас, кодъясьѳн тѳдмасьѳмны нин водзынджык. Диктант уджъяс нуѳдѳмыслѳн тѳдчанлуныс зэв ыджыд. Велѳдчысьяс гижѳд серти велѳдысьыс ас кадѳ вермас казаяны налысь кыв торъя теорияыс гѳгѳрвѳтѳмлунсьѳ либѳ сійѳс сѳѳкыда вежѳртѳмсѳ да воддзык ѳлѳдны тырмытѳмторъясьыс. Сзк орфографияыс да пунктуацияыс торъя кужанлунъяс сѳвмѳдѳмсѳ колѳ ѳнмѳдны практикаа визьѳн вынсьѳдѳмѳн. Ыджыд тѳдчанлуныс сыын, тыр-бура-ѳ тѳдѳны велѳдчысьяс коми кыв грамматика аслыспѳлѳслунсьѳ. Сы вѳсна мый торъя кывъяслысь гижанногсьѳ, пунктуация пасъяс пуктѳмсѳ велѳдѳны грамматика подув вылын. Орфография да пунктуация велѳдѳмыс топыда йитчѳма грамматика торъя юкѳнъяснас, медсясьѳ морфология да кивартмѳм юкѳнъяснас – орфография велѳдигѳн (но сзк жѳ сылысь подуласян шѳр принципъяссьѳ тшѳтш тѳд вылѳ босьтѳмѳн, на лыдын: фонетикаа, морфологияа да историческѳй) да синтаксис кыв юкѳннас – пунктуация велѳдигѳн (кор тѳд вылѳ босьтѳны сѳрникузялысь тэчассьѳ, предикативной подувъяскоста йитѳдсьѳ). Диктантлѳн тѳдчанлуныс и кывийысь кужанлунъяс сѳвмѳдѳмын-ѳнмѳдѳмын, мѳвпавны кужѳмын да кывзана (слухѳвѳй), аддзана (зрительной), кинестезическѳй (речедвигательной) да моторной юрвежѳрнысьѳ (памятьсьѳ) сѳвмѳдѳмын, а сідзжѳ велѳдчысьяслысь гижанногнысьѳ, гижан сямнысьѳ бурмѳдѳмын.

Дидактическѳй материал пидди диктант удж нуѳдѳмын велѳдысьяс пырджык вѳдитчѳны дась текстъясьѳн, кодъясьѳ ѳувтѳма диктант текстъяс сборникѳ (шуам: Кузиванова, 1971; Кузиванова, 1979; Грабежова, 2001 да мукѳд) либѳ зильѳны аддзыны коланасѳ асшѳра асьныс. Та дырйи кывкутѳмѳн колѳ матыстчыны удж дорѳ, текст бѳр्यान принципъяссьѳ тѳд вылын кутѳмѳн аддзыны велѳдан тема лѳсяланлун, ыджда, сѳѳкта, кывъяс либѳ кывтэчасъяс вежѳртѳм да пытшкѳслун серти тыр-бур текст либѳ текст юкѳнсѳ. Ставыс тайѳ йитчѳма преимственностъѳн, материал сѳѳрсьѳн-бѳрсьѳн велѳдѳмѳн да челядьлысь тѳдѳмлунъяс вочасѳн джудждѳдѳмѳн. Дерт жѳ, текст ыдждаыс кутѳ тѳдчана жѳ ин кывзѳм улѳ гижан текстъяс удж нуѳдѳмын. Велѳдысьыслы колѳ бура тѳдны да торйѳдны классъяс серти челядьлысь гижан ѳдсьѳ да сылысь вочасѳн сѳвмѳмсѳ. Текст ыджда серти бѳрйигѳн тѳд вылѳ колѳ босьтны челядьлысь поэянлунъясьѳ. Та серти школа велѳдан уджтасын тѳдчѳдѳма-пыртѳма классъяс серти

текст кыв лыд нормасö (асшöр да отсасяна кывъяс öттшöтш арталöмön) да текстö вайöдöм орфограмма да пунктограмма поэяна лыд нормасö. Уджтасын вайöдöм диктант гижöмын корöмъяссö быть колö урчитны ас уджас да вöдитчыны улынджык вайöдöм вöзъяна текст кыв лыднас торкöмъястöг:

V классын	–	90-100 кывъяс текст;
VI классын	–	100-110 кывъяс текст;
VII классын	–	110-120 кывъяс текст;
VIII классын	–	120-150 кывъяс текст;
IX классын	–	150-170 кывъяс текст.

Но диктанткöд öттшöтш сетöма кö грамматикаа удж, сэки диктант ыдждасö чинтöны 10 кыв вылö.

Кывъяс диктантъяслön ыдждаыс торъялö жö:

V классын	–	15-20 кыв;
VI классын	–	20-25 кыв;
VII классын	–	25-30 кыв;
VIII классын	–	30-35 кыв;
IX классын	–	35-40 кыв. (Программа, 1986: 69; Уджтас, 2002: 41).

Сэк жö тöд вылö босьтöны и текстын паныдасын орфограмма да пунктограмма лыдсö, найöс водзвын велöдöм-видлалöмсö, а сiдзжö текст тырвыйö гöгөрвоом-вежöртöмсö. Тöдöмлунъяс донъялан диктантъяс вылö, кызди пасйö В.М.Грабежова да В.М.Лудыкова: «колö босьтны сэтшöм текстъяс, кöни эськö орфограммаяс да пунктограммаяс пиысь паныдасьлісны кык-ö-куимысь медся тöдчанаясыс выль темаысь, а сiдзжö водзын велöдöм материалысь. Та дырйи колö кутны тöд вылын, мед став орфограммаяслön да пунктограммаяслön лыдыс эз вöв унджык улын пасйöм-вайöдöмсыыс:

V классын	–	12 орфограмма и 2-3 пунктограмма;
VI классын	–	16 орфограмма и 3-4 пунктограмма;
VII классын	–	20 орфограмма и 4-5 пунктограмма;
VIII классын	–	24 орфограмма и 10 пунктограмма;
IX классын	–	24 орфограмма и 15 пунктограмма.

Тöдöмлунъяс донъялан диктант текстö колö пыртны сöмын бура нин велöдöм орфограммаяс (2-3 урок вылын)» (Грабежова, 2001:5-6; Уджтас, 2002:41-42).

### **Орфографияысь да пунктуацияысь медшöр кужанлунъяс**

Грамотнöя гижны велöдöмын, гижан сям сöвмöдöмын, орфография да пунктуация правилöясöн тöдмасьöмын да колана ногön вöдитчöмын ыджыд тöдчанлуныс урокводззвынса могъяс сувтöдöмын да урчитöм медшöр кужанлунъяс шедöдöмын. Буретш тайöс и колö зэв бура тöдны коми кыв велöдысьыслы челядылысь тöдöмлунъяс сöвмöдöмын, джудждöдöмын, ёнмöдöмын, озырмöдöмын. Диктантсö гижиганыс да гижан сям сöвмöдöм удж торъя сикаснас вöдитчигöныс челядылы колö петкöдлыны асьыныс шöр татшöм кужанлунъяс (коми кывйысь школа уджтас да госстандарт подув вылын):

### **V классын:**

1) орфографияысь колö кужны: а) гөгөрвоодны торъякывлысь гижанног да вайöдны правилöсö; б) торкавтөг гижны: аскодясьом да аккомодация улö сюрöм кывъяс; **в//л** шыяс вежласьом дырйи кывъяс; **й, м, к, т** содтысян шыа кывъяс, а сідзжö колана ногөн вöдитчыны гижанногас **к-ть, г-дь, ть-йт, дь-йд** шыяснас; в) тыр-бура гижны **ъ** да **ь** пасъяс кывъяс, а сідзжö **и** да **і, е** да **э** шыпасъяс торъякывъяс; г) колана ногөн гижны сложной кывъяс, тöдны налысь правилö гижанногсö;

2) пунктуацияысь колö кужны: а) гөгөрвоодны пунктуация пасъяс пуктöмсö да вайöдны правилöсö; б) пунктуация пасъяссö кужны сувтöдавны шыöдчöм дырйи, веськыд да ёрта сёрни дырйи (автор кывъяс бöрын двоеточие (:)) пуктöм да автор кывъяс водзын тире (-) пуктöм), колана ногөн запятая пасөн вöдитчыны кивйитöдтöм да **и, а, но** кивйитöда öтсыма юбдъяс костын.

### **VI классын:**

1) орфографияысь колö кужны (воддзадзык классъясин кужанлунъяс дорö содтöд): а) торйöдны география нимъяс да гижны найöс ыджыд шыпасөн; б) колана ногөн гижны эмакыв вежлөг да морта суффиксъяссö, кывберд öткодялан да медвылыс тшупöд артмöдысь формаяссö, кывбердъясин **не-** приставкасö, а сідзжö **-мунны, -видзны, -вартны, -кывны, -керны** суффиксъясөн артмöм кадакывъяссö; в) колана ногөн гижны кывбöра эмакывъяс да нимвежтасъяс; г) сложной эмакывъяс да кывбердъяс, нимвежтасъяс, а сідзжö прöст, сложной, тэчас да ылöс лыда и юклан (дробной) лыдакывъяс, кыка кадакывъяс колана ногөн гижöм (визь пыр либö öтлаын);

2) пунктуацияысь колö кужны (воддзадзык классъясин кужанлунъяс дорö содтöд): пуктавы велöдöм нин пунктуация пасъяс, гөгөрвоодны пас пуктöмсö;

### **VII классын:**

1) орфографияысь колö кужны (воддзадзык классъясин кужанлунъяс дорö содтöд): правильнöя гижны шөркыв, ногакыв, урчитан да отсасяна кивсикасъяс (кывбөр, кивйитöд, кывтор, междометие), тöдны гижанног правилöсö да кужны правилöөн гөгөрвоодны гижанногсö;

2) пунктуацияысь колö кужны (воддзадзык классъясин кужанлунъяс дорö содтöд): колана ногөн, ас инö пуктавын пунктуация пасъяс велöдöм нин правилöяс подув вылын;

### **VIII классын:**

1) орфографияысь кужанлунъяс (воддзадзык классъясин кужанлунъяс дорö содтöд): а) колö тöдны V-VII классъясин орфографияысь велöдöм нин правилöяссö да найöс тöд вылын кутöмөн колана ногөн гижны кывъяссö, сöвмöдны-вынсьöдны челядьлысь орфография тöдöмлунсö; б) текстись кужны аддзыны да бырöдны орфографияысь тырмытöмторъяссö, кужны подулавны ассыныс видзöдласъяснысö орфография правилöөн;

2) пунктуацияысь колö кужны (воддзджык классьясын кужанлуньяс дорö содтöд): а) пуктыны колана пунктуация пасьяс öтсыма юкöда, торйöдöм юкöдьяса, содтана да пыртана тэчасьяса, шыöдчана, а сідзжö веськыд сёрниа сёрникузясын. Кужны пуктыны колана пасьяс цитатируйтан формаяс (веськыд да косвенной сёрнибн гижöм цитатаяс) гижöдö пыртігөн; б) тöдны подувлас (подлежащöй) да юөрпас (сказуемöй) костын тире пуктöм йылысь да кужны сійöс пуктыны вöзьяна текст сёрникузясö; в) гөгөрвоодны прöст сёрникузя сикасын паныдасьлысь став пунктуация пас сувтöдöмсö, г) текстсы кужны аддзыны да бырöдны пунктуацияысь тырмытöмторьяссö, кужны подулавны ассьыныс видзöдласьяснысö пунктуация правилöөн;

### ***IX классын:***

1) орфографияысь колö кужны (воддзджык классьясын кужанлуньяс дорö содтöд): а) вöдитчыны орфографияысь босьтöм нин тöдöмлуньясөн, зільны водзö зумыдмöдны сійöс; б) ас лöсьöдöм гижöдысь (сочинениеысь либö изложениеысь) кужны аддзыны да бырöдны орфографияысь тырмытöмторьяссö;

2) пунктуацияысь колö кужны (воддзджык классьясын кужанлуньяс дорö содтöд): а) тöдны VIII-IX классьясын велöдöм пунктограммаяс; б) прöст, сьöктöдöм прöст, став сикас сложной да быд пöлөс йитöда сложной сёрникузя сикасын кужны пуктыны пунктуация пасьяс, гөгөрвоодны пунктуация пас сувтöдöмсö; в) ас лöсьöдöм гижöдысь (сочинениеысь либö изложениеысь) кужны аддзыны да бырöдны пунктуацияысь тырмытöмторьяссö.

### ***Диктант сикасьяс***

Диктантьяс овлöны уна сикасаöсь: кывья, торья сёрникузясысь да кысыйтöм текста. Торьялöны видлалана да велöдана диктант сикасьяс. Велöдана диктантыс шымыртö ас пиас диктант торья сикасьяс, на лыдын: видлалана, гөгөрвоодана, водзвыв гөгөрвоодана либö öлöдана, бөрьяна, аддзана, ашшөр, творчества, вежөр серти гижöд, графическöй, «ачым ачымöс доньяла» да мукöд.

***Видлалана диктантнас*** вöдитчöны урокын сійö либö мöд кыв материал велöдöм бöрын орфография да пунктуация правилöяс велöдöмөн тшöтш быд велöдчан во да четвертьяс помын велöдчысьяслысь тöдöмлуньяс видлалöм-прöверитöм могысь, Быд диктант гижöм бöрын вöчöны торкёмьяс вылын удж найöс бырöдöм могысь да гижанног правилöяссö вынсьöдöм могысь. Диктант гижöм вылö босьтöны тырвийö помаян мöвпа, вежөртас боксянь гөгөрвоана текст юкөнсö, коді лöсялö коми кыв гижöда нормаяслы. Текстсö бөрйö ачыс велöдысьыс. Велöдöм правилöяс серти орфограммаяссö да пунктограммаяссö урчитöмөн велöдысьыс либö ачыс ашшөра лöсьöдö сійöс, либö бөрйö вöзийöм методикаа индöдьясысь, либö корсьö коми художества гижöдьясысь да мöд öшмөсьяссыс. Диктант текстас оз пыртны сійö кывьяссö да кывтэчасьяссö, кодьясöс эз на вöв видлалöма, кодьяслөн гижанногыс сьöкыд да тöдтöм на, а сідзжö

вежортасыс кӧ челядьлы гӧгӧрвотӧм на. Орфограмма да пунктограмма лыдыс колӧ, мед вӧлі ӧтмында гижӧд быд юкӧнын. Диктант методикаыс татшӧм:

- 1) челядьӧс диктант текстсӧ кывзӧм кежлӧ дасьтӧм;
- 2) дзоньнас текстсӧ велӧдысьсӧн лыддьӧм;
- 3) дӧска дорын тӧдтӧм кывъяс вылын удж нӧдӧм;
- 4) сӧрникузясьсӧн да сӧрникузя юкӧньясьсӧн (кывтэчасьясьсӧн) диктант текстсӧ лыддьӧм да челядьӧн кывзӧмторсӧ гижӧм;
- 5) сӧрникузясь челядьӧн гижӧм бӧр прӧверитӧм могысь выльысь сійӧс лыддьӧм;
- 6) текст гижӧм бӧр выль пӧв дзоньнас сійӧс лыддьӧм;
- 7) велӧдчысьсӧн асшӧра, ас кежысь текстсӧ лыддьӧм-прӧверитӧм.

**Гӧгӧрвоӧдана диктантнас** вӧдитчӧны классын уджалігӧн, сійӧс гижӧм бӧрын дзик пыр жӧ прӧверитӧны да стӧчмӧдӧны, гӧгӧрвоӧдӧны паныдасян торкӧмъясьсӧ, тӧд выланыс уськӧдӧны орфография да пунктуация правилӧясьсӧ. Уджалан формаыс овлӧ быд пӧлӧс, сійӧс водзвыв мӧвпыштӧ велӧдысьыс урок могьясьсӧ тӧд вылӧ босьтӧмӧн.

**Водзвыв гӧгӧрвоӧдана диктантыс** – гӧгӧрвоӧдана диктантлӧн сикас, кор орфограммаа кывсӧ либӧ пунктограммасӧ водзвыв юртӧны-петкӧдлӧны, тӧд выланыс уськӧдӧны да гӧгӧрвоӧдӧны правилӧсӧ, та бӧрын гижӧны колана ногӧн. Медсяс татшӧм диктантьясьсӧ вӧзйӧны пыртны урокӧ выль материал ӧнмӧдӧм да важ материал мӧдпӧвӧвӧтӧм могысь. Диктант методикаыс да удж формаыс тшӧтш овлӧ уна пӧлӧс.

**Комментируйтан диктантыс** – гӧгӧрвоӧдана диктантлӧн сикас, кор орфограммаясьсӧ да пунктограммаясьсӧ гӧгӧрвоӧдӧны веськыда гижигас. Мукӧд челядьлы тшӧтш колӧ лоны зев сюсьсӧн, правилӧ гӧгӧрвоӧдысьсӧ (ас ӧртнысӧ) кывзыны помӧдз. Велӧдчысьыс кӧ оз во сукӧд ӧти кивйӧ, сетны позянлун стӧчмӧдны сійӧс либӧ гӧгӧрвоӧдны гижаногсӧ выль пӧв.

**Бӧръяна диктантсӧ** пыртӧны велӧдчӧмӧ урчитӧм торъя тема серти да сійӧс тыр-бура видлалӧм бӧрын нин. Сӧк велӧдчысьяслы водзвыв тӧдчӧдӧны, мый текстысь либӧ лыддьӧдлӧм торъякывъясьыс кывъясьсӧ, кывтэчасьясьсӧ либӧ сӧрникузясьсӧ колӧ гижны бӧрйӧмӧн велӧдӧм тема либӧ колана правилӧ серти. Лыддьыны колӧ нӧжйӧ, ас кадӧ вӧчны дженьыдик кост, медым челядь удитісны казавны колана орфограммасӧ либӧ пунктограммасӧ, а сіджӧ темалы лӧсялана грамматикаа формасӧ да удитісны гижны тетрадяныс. Бӧръяна диктант гижӧм водзас велӧдӧм темасӧ колӧ ӧна ӧнмӧдны да видлаланторсьыс джудждӧдны велӧдчысьяслысь тӧдӧмлуньясьсӧ, медым найӧ кужисны ас кежысь нин донъявны материалсӧ, бӧрйыны коланасӧ, а сіджӧ (сетӧма кӧ диктант дорӧ содтӧд удж) анализируйтны гижӧмасӧ.

**Аддзана диктантыс** – торъя удж сикас, кор челядь водзӧ сувтӧдсьӧ мог – веськӧдны велӧдчысьяслысь сійӧ либӧ мӧд орфограммаа кыв вылас вниманиенысӧ да сійӧс аддзӧм пыр

зумьдмодны правилон гижанногсö, а сідзжö ёнмодны тöдöмлуньяссö. Татшöм диктант гижöм водзвылас челядьлы сетöны позянлун тöдмасьны текстнас либö торъякыв гижöднас да лыддиганыс видлавны орфография правилöяссö (ас кежысь либö классон öтвылысь). Мукöддырйи велöдысьыс вермас веськöдны челядьлысь вниманиесö сöмын велöдан орфограммаа кывьяс вылö, шуам: сьöктöдöм эмакывьяс (а сідзжö мукöд кывсикасьяс) гижанног вылö, либö **е да э, и да і** шыпасьясöн гижанног вылö, либö торйöдан **ь да ь** шыпасьясöн гижанног вылö, либö ас нимьяс гижанног вылö да уна мукöд. Та бöрын диктантсö гижöны велöдысь лыддьöм улö. Аددзана (кыввора) диктантсö поэб нуöдны и кывьяссö шутöг, серпасьяс либö водзвыв дасьтöм предметьяс петкöдлöм пыр. Та дырйи быть колö пыртны орфограммасö, шуам: эмакывлысь уна лыда грамматикаа категориясö видлалöм бöрын поэб вöзйыны серпасьяс отсöгөн гижны диктантсö. Видлöг вылö, **кöч, сизь, ош, ур, тар, сьöла, кöин, йöра, руч, лэбач (пöтка), сюзь** вöрса олысьясöс, кызд öтка предметьяс серпасалöм серти гижны уна лыда формаын, шуам: **кöчьяс, сизьяс, ошьяс, урьяс, тарьяс, сьöлаяс, кöиньяс, йöраяс, ручьяс, лэбачьяс (пöткаяс), сюзьяс** да тöд вылö уськöдны **ь да ь** пасьясöн вöдитчöм йылысь.

**Асшöр диктантыс** – лыддьöм бöр гижöдсö ас кывйöн висьталöм-гижöм. Ёна матын изложение дорö, но торьялö сыысь текст дженьыдлуннас да сы вылын уджаланногнас. Диктант вылö бöрйöм гижöдсö медводз лыддьöны ставнас, та бöрын öтвылысь видлалöны текст да текст юкөньяслысь сюрöссö, торъякывьяслысь вежöртассö, а сідзжö сьöктöдан кывьяслысь гижанногсö. Абзацьяс виль пöв лыддьöм бöр гижöны сийöс.

**Творчества диктантыс** отсалö сöвмöдны да бурмöдны велöдчысьяслысь сёрнитан да гижан навькьяссö. Творчества диктантсö поэб нуöдны кывйысь быд тема велöдигөн да велöдöм бöрын материал мöдпöвьевтöм могысь. Татшöм уджыс ёна активизируйтö велöдчысьясöс, сийөн вöдитчöмыс оз сет подув тырвийö вунöдны велöдöм нин грамматика материалсö, сы вöсна мый татшöм уджьяс вöчигөн тшöкыда ковмывлö шыöдчыны велöдöм нин материал дорö да уськöдны сийöс тöд вылö. Е.А.Кузиванова кывьяс серти, творчества диктантсö поэб сетны уна ногөн, шуам: 1) велöдан темаысь вöзйöм юалöмьяс вылö вочавидзöмьяс гижöм; 2) сёрникузялысь торья тэчассö (конструкциясö) мöдөн вежöм; 3) торъякывлысь грамматикаа формасö вежöмөн гижöм; 4) сетöм кывьясöн да кывтэчасьясöн сёрникузяс лöсьöдöм; 5) вöзйöм орфограммаа кывьяс пыртöмөн неыджыд висьт лöсьöдöм-гижöм да с.в. (Кузиванова, 1979:4).

**Вежöр серти диктант сикас** – водзвыв велöдöм торья гижöд (медьясö текст либö кывбур) вежöр серти гижöм. Татшöм диктантыс сöвмöдö велöдчысьяслысь вниманиенысö да вежöрсö. Велöдöм вылö сетöм гижöдсö водзвыв колö видлавны торъякывьяс гижанног серти да

пунктуация пасъяс пуктӧм серти. Велӧдчысьлӧн могыс – став правилӧсӧ урчитӧмӧн гижны сійӧс вежӧр серти.

**Графическӧй диктантнас** вӧдитчӧны сэк, кор велӧдысьыс тэрыба кӧсйӧ видзӧдлыны челядьлысь тӧдӧмлунъяссӧ велӧдӧм тема серти. График нога гижӧдыс оз босьт урокысь уна кадсӧ да велӧдысьыслысь уджӧ кокнӧдӧ жӧ челядьлысь уджъяссӧ видлалӧгӧн. Графическӧй диктантас орфограммасӧ петкӧдлӧм могысь вӧдитчӧны сӧмын шыпасъясӧн либӧ мӧд пасӧн (либӧ пасъясӧн), кодӧс водзвыв петкӧдлӧны дӧска вылын найӧс уджӧ торкавтӧг пыртӧм могысь.

**«Ачым ачимӧс донъяла» диктантыс** торъялӧ воддзаясысь сійӧн, мый сійӧс гижигӧн велӧдчысьяс ашӧра видлалӧны-донъялӧны ассыныс гижӧдсӧ. Таысь кындзи найӧ вермасны шыӧдчыны быд пӧлӧс справочнӧй гижӧд дорӧ, кывчукӧръясысь видлавны торъякыв гижанногсӧ, велӧдчан небӧгысь лыддыны правилӧсӧ, а сӧдзжӧ куавны велӧдысьыслысь. Паныдасясны кӧ ас гижӧдас торкӧмъяс, вежӧны-правитӧны колана вылас. Сэк велӧдысьыс оз лыдды сійӧс торкӧм пӧдди.

Диктант донъялӧм йылысь тӧдмасьӧм могысь вӧзъя лыддыны велӧдан уджтасын (Грабежова, Лудыкова, 2002:41-43) либӧ диктант текстъяс сборникын (Грабежова, 2001:6-7) разделъяс.

\*\*\*

1. 4–9 классъясын гижӧм вылӧ диктант текстъяс / В.М.Грабежова кипод улын. Сыктывкар: Коми РИРОиПК, 2001. 94 л.б.

2. Грабежова В.М., Лудыкова В.М. Диктант донъялӧм // V-IX классын коми кыв велӧдан уджтас / Лӧсьӧдісны В.М.Грабежова, В.М.Лудыкова. Сыктывкар: Коми РИРОиПК, 2002. 41-43 л.б.

3. Кузиванова Е.А. Коми кыв кузя диктантъяслӧн сборник: IV–V классъясын велӧдысьяслы. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1979. 111 л.б.

4. Кузиванова Е.А. Сборник диктантов по коми языку: Учебное пособие для 4-5 классов. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1971. 127 с.

5. Ладыженская Т.А. Творческие диктанты. М., 1963.

6. Меньшикова Е.А. Школаын коми орфография да пунктуация кузя методическӧй индӧдъяс. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1976. 63 л.б.

7. Программаяс коми кыв да литература кузя. 4–10 классъяслы / Лӧсьӧдісны Г.Г.Бараксанов, Н.Н.Сельков, В.А.Пунегов. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1986. 79 л.б.

8. Русова Н.Б. Как писать сочинение, изложение, диктант: Учеб. пособие. Нижний Новгород: Деком, 1994. 190 с.

9. Ушаков М.В. О видах диктанта в семилетней школе. М., 1957. 85 с.

#### 4.2.3. Изложение методика

**Челядьлысь сёрнисӧ сӧвмӧдӧм** – зэв кывкутана мог, кодӧ сулалӧ кыв да литература быд велӧдысь водзын. Сёрни сӧвмӧдӧм урокъяс вылӧ уджтасӧ пыртӧма торъя час лыд, сійӧс велӧдысьыс ашӧра пыртӧ ас уджаланногас – тематика планӧ. Сёрни сӧвмӧдан урокъяссӧ бытӧ йитӧны кыв торъя разделъяс велӧдӧмӧн тшӧтш. Велӧдчысьяслысь

вомгора да гижѡда сѣрни сѡвмѡдѡм уджъяс лыдѡ пырѡ **изложение** да **сочинение**.

**Изложение** – тайѡ кывзѡмтор либѡ лыддѡмтор йылысь висьталѡм (вомгора изложение сикас) либѡ гижѡм (гижѡда изложение сикас). Медшѡр могыс изложение гижѡмын – сѡвмѡдны челядьлысь сѣрнисѡ да велѡдны найѡс колана ногѡн висьтавны-юѡртны мѡд мортлысь сѣрнисѡ. Изложение вылын уджалігѡн велѡдчысьяслѡн сѡвмѡ торъя кужѡмлун, на лыдын:

1) ѣрта-ѣртѡс кывзыны кужѡмлун да кывзѡмтор-юѡртѡмсѡ гѡгѡрвоѡм-вежѡртѡм, сійѡс вежѡрын кутѡм, текст лѡѡмторъяссѡ донъявны кужѡм;

2) юѡртѡмторсѡ (мѡд мортлысь сѣрнисѡ, текст юкѡнсѡ и с.в.) сѡрсѡн-бѡрсѡн вомгора либѡ гижѡмѡн ас кывйѡн висьтавны кужѡмлун;

3) ас кывворнас, грамматикаа да стилистикаа средствояснас вѡдитчыны кужѡмлун.

Сѣрни сѡвмѡдан видлалан удж сикасыс, сы вылын уджыс отсалѡ велѡдчысьяслы гѡгѡрвоны йитѡда вѡзйѡм текстлысь темасѡ, медшѡр мѡвпсѡ, действиеыслысь сѡрсѡн-бѡрсѡн мунѡмсѡ, геройяслысь характеръяссѡ да с.в. Торъя текст вылын уджалігѡн сійѡ сетѡ поэянлун озырмѡдны челядьлысь кывворнысѡ да сѣрнитігѡн-гижигѡн кужѡмѡн вѡдитчыны шочджыка вѡдитчан сійѡ торъякывъяснас, кодъясѡ вайѡдѡма вѡзйѡм текстас, налысь вежѡртассѡ тѡдмалѡм могысь да челядь сѣрниѡ пыртѡм-вѡдитчѡм могысь. В.М.Грабежова, А.А.Есева кывъяс серти: «Текст сюрѡс вылын уджалігѡн челядь велѡдчѡны:

- торйѡдны текстсыс коланаджык юкѡн, медшѡр юкѡн;
- подулавны сюрѡс сертиыс петкѡдлан лѡѡмторъяссѡ, донъявны найѡс;
- торйѡдлыны текстсѡ юкѡнъяс вылѡ да аддзыны юкѡнъяскостса йитѡдъяссѡ;
- лѡсьѡдны текст серти план и с.в.

Гижѡд сюрѡсѡ пырѡдчан уджыс, гижѡд вылын уджавны кужѡмыс школа помалысьяслы лоас бур подулѡн вылысджык тѡдѡмлунъяс босьтйѡн» (Грабежова, Есева, 2001:3). Изложение вылын уджыс оз сѡмын сѡвмѡд челядьлысь кывворнысѡ, велѡдѡ аддзыны текст сюрѡссѡ да торйѡдлыны вежѡртаса юкѡнъяссѡ, но и ѣнмѡдѡ челядьлысь босьтѡм нин тѡдѡмлунъяссѡ кыв быд тшупѡд серти, гижѡда кѡ уджыс – медсясѡ орфографияысь да пунктуацияысь кужанлунъяссѡ, а сідзжѡ грамматикаа формаяснас, стилистикаа средствояснас колана ногѡн вѡдитчѡмсѡ.

Изложение гижѡм вылѡ босьтѡны торъя ыдждаа текст либѡ текст юкѡнсѡ челядь поэянлунъяс серти. Сійѡн коми кыв велѡдан уджтасын быть тѡдчѡдѡны изложение гижѡм вылѡ текст ыдждасѡ, сѡк арталѡны текст кыв лыдсѡ (кыз ашѡр, сідзи и отсасына кывъяс). Сійѡ либѡ мѡд классѡ пыртѡны татшѡм ыдждаа текстъяс (тырвыйѡ изложениеыс гижѡм вылѡ):

5 классын – 100-150 кывъя текст;

6 классын – 150-200 кывъя текст;

7 классын – 200-250 кывъя текст;

8 классын – 250-350 кывъя текст;

9 классын – 350-450 кывъя текст (Меньшикова, 1982:10; Бараксанов, Сельков, 1986:71; Грабежова, Лудыкова, 2002:44).

Изложениеыс гижан могыяс, гижан ин (места), текст юртан форма, жанр, ыджда, содтөд удж, юкөн бөрийөм и с.в. серти тшөтт торъялө. Велөдысыс водзвыв лөсьөдчө сийө либө мөд изложение сикас урокө пыртөм кежлө, сувтөдө велөдан могыяссө, төдчөдө изложение торъя сикаснас урокын уджалігөн коланлунсө, төд вылө босьтө и челядьлысь төдөмлуньяссө содтөм, озырмөдөм либө вынсьөдөм йылысь, торъя удж сикаснас вөдитчөмын вьлиторсө аддзөм-төдмалөм да сийөс вежөртөм йылысь.

### **Изложение сикасыяс**

Изложение водзын **сувтөдан могыяс серти** торъялөны велөдана (обучающөй) да төдөмлуньяс доньялан (контрольнөй) изложение сикасыяс. **Велөдана изложениесө** пыртөны челядьөн торъя удж формасө вөчны велөдчөм могысь. Сэки велөдысыс зильө төдчөдны велөдчысыяслы уджаланног йылысь да дасьтө челядьөс текстсө (либө текст юкөнсө) сюся кывзөм кежлө. Буретш тасянь и заводитчө автор текст колана ногөн вежөртөмыс да сэтысь кыв аслыспөлөслунсө аддзөм, да лөө подувнас велөдан могыяс тырвийө шедөдөмын. Велөдана изложениеяссө гижөм водзвылас велөдчысыяссө быд боксянь дасьтөны, отсалөны налы: өти-кө, гөгөрвоны текст (либө текст юкөн) сюрөссө, шөр мөвпсө, действие сьөрсьөн-бөрьсьөн мунөмсө, текст тэчасногсө, мөд-кө, аддзыны автор кыв аслыспөлөслунсө да төдчөдны торъя кывворнас, сөрникузя тэчаснас либө сикаснас вөдитчөмсө и с.в. Текстсө лексика боксянь видлалігөн төдчөдөны төдтөм кывьяслысь да сөрнисикасысь пыртөмторьяслысь вежөртассө, налысь артманногсө, перйөны кыв этимологиясө, лөсьөдөны синоним радсө. Видлалөны, эмсь-ө важмөм кывьяс, архаизмьяс, историзмьяс, а сідзжө вьлөн лөсьөдөм торъякывьяс – неологизмьяс да пасйөны, мыйла, мый могысь найөс пыртөма. Быть колө восьтны вежөртассө да висьтавыны текстын төдчанлунсө и зумьд кывтэчасьяслысь, найө кө паньдасьөны вайөдөм гижөдас. Морфология боксянь текстсө видлалігөн челядь төдмалөны, грамматикаа кутшөм формаяснас вөдитчө гижысыс да велөдысь отсөгөн видлалөны морфология позянлуньяснас вөдитчөмсө. Текст синтаксиса аслыспөлөслунсө төдчөдөны сөрникузя торъя сикаснас вөдитчөм серти, а сідзжө сөрникузяын кыв пөрадоксө видлалөм пыр. Е.А. Меньшикова кывьяс серти, художествоа текстсө кыв боксянь видлалөмыс отсалө сөвмөдны челядьлысь логикаа мөвпалөмсө, сетө позянлун пыдісянджык гөгөрвоны шөр мөвпсө, петкөдлө авторлысь гижан сямсө да велөдө кужөмбөн вөдитчыны кывйөн ас гижөданыс, өттшөттш өлөдө и виччысяна кыв быд пөлөс торкөм-шыбөльясысь (өшыбкаясысь) (Меньшикова, 1982:11).

**Төдөмлуньяс доньялан изложение**сө үрөкө пыртөны медясө велөдчан во джын либө велөдчан во помас уджтасын урчитөм кыв став юкөнсө (классьяс серти) велөдөм бөрас. Сэки сийөс гижөны пырджык контрольной удж пыдди. Велөдана изложение сикассыыс төдөмлуньяс доньялан изложениеыс торьялө удж вөчан ашөрлуннас. Сэк кежлө велөдчысыяслы колө лоны тырвийб дасьөн: төдны удж сикассө, кужны кывзыны вөзийөм текстсө да гөгөрвоны сылысь сюрөссө и нимсө, ашөра юкыны мөвп төдчөдысь вежөртаса ичөтджык юкөньяс вылө да лөсьөдны план, ас кадө босьтчыны велөдчысьөн лөсьөдөм текст гижөмас, ашөра төд выланыс усыкөдны кывьяс гижанног да пунктуация пасьяс пуктан правилөяссө, ас кадө урокын помавны ас гижөдсө да велөдысьыслы сдайттөдз удитны син пырыс нуөдны гижөдсө дзоньнас сийөс прөверитөм могысь.

Төдөмлуньяс доньялан изложение вылө босьтөны ыджда да кывьяс гижанног, сёрникузя тэчасног сьбкта серти шөркодь тшупөда текстьяс (либө текст юкөньяс). Татшөм текстьясас оз пыртны (либө оз вайбдны) велөдтөм на кыв материал, сьбкыд орфограммаа (либө гижанног исключениеа) торьякывьяс да челядылы төдтөм торья сфералы лөсялөм вежөртаса кывьяс. Татшөм вешйөмыс кө этша да велөдысьыслөн кө эм поэянлун ясыда, стөча да дженьыда гөгөрвоөдны кыв төдтөмторьяссө сийө жө здукө урок дырйиыс кадсө торкавтөг, сийө лоө поэянаөн татшөм изложение сикас гижны бөрийөм вылө.

**Изложение гижан жанр серти.** А.В. Текучев туялөмьяс серти, позьө торийөдны юөртөм, серпасалөм, портрет да мөвп төдчөдан сикаса изложениеяс. Изложение гижан жанр серти удж сикасыясыс торьялөны медясө юөртантор вежөртөм серти. Сэк велөдчысыяслы колө вежөртны торья предмет либө явление юөртөм йылысь да төдчөны, векниа-ө сийөс босьтөма, либө юөртөма мый йылысь кө паськыда, а сідзжө казьяны, юөртанторсө сетөма кызд торья петкөдчөм автор доньявтөг либө доньялөмөн, мый серти велөдчысыыс тшөтш вермас гижыштны ас уджас, пыртны ас видзөддлас, дерт жө, текст лоөмтор доньялөмыс велөдөмас нуө и психология визь, унатор сэтысь велөдчысыыс вермас босьтны аслыс. **Юөртан (повествуйтан) сикаса изложениеыс** – тайө өти либө некымын мортлөн торья лоөмтор йылысь висьт. Текстыс пырджык торья сюжет визия да сьбөрсөн-бөрсөн мунысь событиае. **Серпасалөм сикаса изложениеыс** – пырджык художествоа гижөдьясысь босьтөм торья текст юкөньяс, көни авторыс серпасалө кутшөмкө предмет, шуам, керка пытшкөссө либө сылысь юкөньяссө, вөр-васө да мукөдтор. **Портрет серпасалөм сикаса изложениеыс** – художествоа текстысь мортөс серпасалөм-доньялөм гижөд (матын серпасалөм сикаса изложение дорө). **Мөвп төдчөдан сикаса изложениеыс** – текст торья лоөмторсө доньялөм-восьтөм, автор мөвпьяс-видзөддласьяс паськыда пыртөмөн. А.В. Текучев кывьяс серти, индөм-төдчөдөм изложение сикасыяссө позьө гижны йөзкостса (фольклор) гижөдьяс серти, художествоа небөгьясысь босьтөм юкөньяс серти, а сідзжө газет да журнал статьяяс

серти и с.в. (Текучев, 1980:326). Жанр серти висът гижодсё торйодёмыс да сйёс тёдчодёмыс сёвмёдё велёдчысыяслыс гижёдьяссё откодявны кужомлунсё, а сідзжё сйё либё мёд жанрён гижан сямсё.

**Изложение ыджда серти** овлоны тырвыйё да дженьдёдём гижод сикасыясыс. **Тырвыйё гижодьясас** текст сюрёссё, сылыс пытшкёссё колё восьтны тырвыйё, текстё пыртём став лоёмторьяс йывсыс юёртны дженьдёдёмьястог да автор стильсё вежтөг-дзугтөг. Висът жанр серти тырвыйё изложениесё позьё гижны сёлён быд сикаснас и, весиг, серпасьяс пыртёмён. Та серти В.М. Грабежова, А.А. Есева уджын пасйёма, мый «серпаса изложение сёвмёдё сюсьлун, предметьяс да признакьяс откодявны кужом, сёвмёдё образно мёвпалём, а сідзжё ас гёгорыс мичлун аддзёмсё да сйёс доньявны кужёмсё» (Грабежова, Есева, 2001:8). **Дженьдёдём (сжатой) изложениелён** могнас лоё текст сюрёссё юёртны дженьыда, медтёдчанасё, медколанасё бёрийёмён да шёр лоёмторьяссё тёдчодёмён, найёс отувтёмён да колана ногён петёдлёмён-гижёмён. Татшём гижодьяс дорё колё кывкутёмён матыстчыны, изложение гижан торья корёмьяс тёд вылын кутны: 1) юёртан текстыс медшёрсё (дзоньнас текст гижодыс, сйёс торья юкёньяс вылё юкпытөг) да медтёдчанасё (сюрёса быд юкён пытшкыс) аддзыны кужём; 2) текст шёр мёвпсё отувтны кужём да текстё содтыс-паськёдыс торья юкёньяссё вештыны кужём; 3) ас гижодас автор кыв средстояснас вёдитчыны кужём да дженьдёдём текст лёсьодны кужём. Текст дженьдёдём тшупёдыс та дырйи вермас торьявны жё, сйё йитчёма мог сувтёдёмнас, сйёс позьё дженьдёдны джынвийё, текст коймёд пай вылё и с.в. Дженьдёдём изложениеын абу быть кутчысыны вайёдём текст стиль аслыспёлёслунё, кызди тырвыйё изложениеын, кор текст стильсё оз позь торкны. Сідз, публицистика текстё дженьдёдём изложение аннотацияын позьё гижны делёвой стильён и с.в.

**Содтёд уджа (либё творческой) изложениеясын** юёртан текстыс мыйтакё вежсьё. Ыджыд пайыс тані велёдчысыяслён. Челядыс ашёбра содтёны текст сюрёс дорас юёртёмсё либё вежштёны сылыс пытшкёссё водзвыс сувтёдём могыас серти. Сэки гижода уджыс – изложениеыс – кутас торьявны автор подув текстыс. Татшём изложениеяс дорё позьё вайёдны 2 сикас удж форма:

1) юёртан текст дорё думыштны ним, вайёдны эпиграф, пыртны ас мёвпьяс либё видзёдласьяс, а сідзжё вочавидзны вёзийём юалём вылё лоёмторьяссё, действиеяссё доньялёмён (шёр юалёмьяснас лоёны: *Мыйла? Мый могыс? Мыйла тадзи? Кызди? Мый ме чайта (мёвпала)?* и с.в.). Татшём гижод подув юёртёмас текст вежсьёмьяссё оз пыртны, а вайёдёны ас пыртёмьяссё пырджык изложение гижод помас;

2) подув текст дорас вёзийёны содтыны текст заводитчёмсё (водзкывсё), текст помсё (кывкёртёдыс юкён), либё текст пытшкёсас пыртны серпасалём (торья предмет инлыс, действие вёчысылыс портретсё, вогёгорся кадсё и с.в.), ёрта-ёрткостса сёрни, текст вёзьян юалём серти ас мёвпьяс пыртём элемента гижод и с.в., либё юёртны

сетом текстсö мöд морт нимсянь либö мöд литературной персонаж нимсянь, висьталанторйислысь вежны кадсö либö вежны авторлысь висьталан артсö (пöрадоксö), пыртны гижöдас эпитетьяс, сравнениеяс, зумыд тэчасьяс, синонимьяс и с.в. Татшöм гижöдьясас текст пытшкöсыс вермас ёнакодъ вежсьыны подувсьыс.

**Юкөн бöрйöм изложение сикаснас** вöдитчöны медсясö текстсьы торъя тема вылö материал кужöмön бöрйыны велöдöм могысь да сйöс гижны велöдöм могысь. Сэк велöдчысьяслы колö сюся кивзыны лыддьöм текстсö да аддзыны текст торъя серпасьяссö, эпизодьяссö, юртантор йылысь вежöртаса юкөнъяссö, казявны налысь заводитчанінсö да помсö, петкöдлыны юкөнъяскостса йитöдсö. Татшöм изложение гижöм водзвылас велöдчысьяслы колö бöрйöмön да мöвпыштöмön лöсьöдны текст юкөн дорö матын киввор öктöдсö да колана ногөн пыртны сйöс ас лöсьöдöм гижöдö.

### **Изложение гижан медшöр тшупöдьяс**

Изложение став сикаснас вöдитчигөн уджаланног тшупöдьясыс оз торъявны, уджыс мунö öти бала серти. Медшöрьясыс на лыдын татшöмось:

- 1) кыв сöвмöдöмысь могьяс велöдысьöн тöдчöдöм-сувтöдöм;
- 2) гижысь да сылөн висьт йылысь, кытысь бöрйöма текст юкөнсö изложение гижöм вылö, юөртöм (урокö пыртны коланлун серти);
- 3) велöдысьöн мичаа, ясыда, текст сюрöссö да шöр мöвпьяссö гöлöсөн тöдчöдöмön гижöдсö лыддьöм либö гижöда текстсö грампластинка серти кывзöм;
- 4) кывзöм текстлысь темасö да шöр мöвпсö тöдчöдöм;
- 5) текст содержаниясö да сылысь тэчассö видлалöм (композиция схемасö да текст плансö лöсьöдöм), киввора удж, текст кыв аслыспöлöслунсö видлалöм;
- 6) текстсö мöдысь лыддьöм либö сйöс кывзöм;
- 7) текстсö велöдчысьясөн вомгора юөртöм (быдөнöс план лöсьöдöм торъя юкөн серти кывзöм либö öти велöдчысьлысь дзоньнас текст юөртöмсö кывзöм);
- 8) гижöда удж дорö шыöдчöм да сйöс чернөвöй и белөвöй вариантнас гижöм.

Изложение доньялöм йылысь тöдмасьöм могысь вöзья лыддьыны велöдан уджтасын (Грабежова, Лудыкова, 2002:44-46) да изложениеяс сборникын (Грабежова, Есева, 2001:10-12) разделясь.

\*\*\*

1. V-IX классын коми кыв велöдан уджтас / Лöсьöдисны **В.М.Грабежова, В.М.Лудыкова**. Сыктывкар: Коми РИРОиПК, 2002. 48 л.б.

2. Изложениеяс: 5-9 классьясын изложение гижöм вылö текстьяс / Лöсьöдысьыс, редакторыс **В.М.Грабежова**. Сыктывкар: Коми РИРОиПК, 2001. 78 л.б.

3. **Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.** Особенности языка ученических изложений. М.: Просвещение, 1965. 168 с.

4. **Меньшикова Е.А.** Коми кыв кузя велӧдчысьяслысь сёрни сӧвмӧдӧм // Коми кыв да литература велӧдысьлы. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1982. 3-76 л.б.
5. Методика развития речи на уроках русского языка: Книга для учителя / Под ред. **Т.А.Ладыженской**. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1991. 240 с.
6. **Морозова И.Д.** Виды изложений и методика их проведения: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1984. 127 с.
7. **Ладыженская Т.А.** Обучение устной и письменной речи (связная речь) // Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие / Под ред. М.Т.Баранова. М.: Просвещение, 1990. С. 276-291.
8. **Пархачев А.И.** Коми кыв урокъяс вылын связной текстъясӧн вӧдитчӧм // Коми кыв да литература велӧдысьлы / Лӧсьӧдис А.И.Пархачев. Сыктывкар, 1989. 79-91 л.б.
9. **Пленкин Н.А.** Изложение с языковым разбором текста: Пособие для учителей. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1978. 190 с.

#### 4.2.4. Сочинение методика

Тӧдса, мый школаын чужан кыв велӧдӧмлӧн тӧдчанлуныс вывты ыджыд, ӧд морт культураыс тыдовтчӧ медводз сёрнисыс, сёрни сямысь, вомгора либӧ гижӧда сёрни сертиыс донъялӧны мортӧс. Чужан кыв велӧдӧмлӧн шӧр могнас лӧ вӧдны челядьӧс мӧвпавны, артмӧдны да гӧгӧрвоана висътавны ассыныс мӧвпъяснысӧ, озырмӧдны кывворнысӧ. Сёрни сӧвмӧдан уджыс гӧгӧрвосьӧ зэв паськыда: тайӧ и выразительнӧя лыддысьӧм, логикаа мӧвпалӧмсӧ сӧвмӧдӧм, гижӧда кывйӧн колана ногӧн, тыр-бура вӧдитчӧм (кызди гижӧд пыр, сӧдзи и вомгора формаын) да мукӧд.

**Сочинение** – велӧдчысьяслысь сёрнисӧ да мӧвпалан сямсӧ сӧвмӧдан тӧдчана удж сикас. Сочинение вылын уджалӧгӧн велӧдчысьяс асшӧра гижӧны ассыныс мӧвпъяснысӧ, сыысь бура тыдовтчӧ челядьӧн олӧмсӧ гӧгӧрвоӧмыс, мӧвпъяссӧ висътавны сямлуныс, кывворӧн да грамматика торъя формаясӧн вӧдитчыны кужанлуныс, а сӧдзжӧ орфографияыс да пунктуацияыс тӧдӧмлунъясыс.

Сочинение сикасьяссыс пырджык торйӧдӧны: висът нога (повестуйтӧм) гижӧд, серпасалӧм гижӧд да мӧвпалӧм гижӧд. Найӧ торъялӧны тэчаснас, могыснас, пытшкӧснас да серпасаланногнас. **Висът нога сочинениеас** гижӧны ас олӧмысь лӧмторъяс йылысь, кывлӧмторъяс либӧ аддзывлӧмторъяс йылысь найӧс сьӧрсьӧн-бӧрсьӧн петкӧдлӧмӧн (действие заводитчӧм, действие мунӧм, кульминация да действие пом). **Серпасалӧм сочинениеас** гижысьыс висъталӧ торъя предмет либӧ петкӧдчӧм йылысь ӧтувъя ас впечатлениеас, петкӧдлӧ сылысь аслыспӧлӧслунсӧ да сы дорӧ ассыс отношениесӧ. Серпасалӧмыс овлӧ серпас серти, мортлӧн портрет либо фото серти. Торъялӧ сӧдзжӧ торъя предмет либӧ сылысь пытшкӧссӧ серпасалӧм, вӧр-ва опишитӧм да с.в. **Мӧвпалӧм гижӧд** подулас быд пӧлӧс ас мӧвпъяс пыртӧм. Татшӧм сочинениесӧ позьӧ гижны шусьӧг серти, торъя юалӧм вылӧ вочавидзан формаӧн, дискутируйтан формаӧн гижӧд, а сӧдзжӧ опровержение гижӧд.

Сочинение кежлӧ дасьтисигӧн колӧ велӧдны челядьӧс торйӧдны паськыд да векни тема, гӧгӧрвоны темалысь сюрӧссӧ, восьтны шӧр

мөвпсө, бөйиыны лөсялана нимсө, дасьтыны сочинение гижөм выло материалсө, колана ногон юклыны сийос да лосьодны прөст да съоктодан плансө. Кыдзи төдчөдө Е.А.Меньшикова, дасьтысигон колө уджавны и сочинение кыв вылын, төдчөдны челядьлы выразительной кывъяслысь, эпитетъяслысь, сравнениеяслысь, синонимъяслысь, зумыд кывтэчасъяслысь, шусьогъяслысь да с.в. төдчанлунсө, пасйыны гижөдсө мичмөдөмын налысь ыджыд пайсө, пыр гөгөрвоодны төдтөм кывъяслысь вежөртассө да гижанногсө и с.в. (Меньшикова, 1982). Сочинениесө гижөм бөрас велөдчысьяслөн уджыс та вылын оз помась. Велөдысьлөн могнас лоө велөдны челядьос водзө уджавны асланыс гижөдъяс вылын, сылысь сюрөссө, пытшкөссө, грамматикаа формаяснас вөдитчөмсө бурмөдөм могысь, а сідзжө паныдасын торкөмъяссө бырөдөм могысь.

Сочинение донъялөм йылысь төдмасьөм могысь вөзъя лыддыны велөдан уджтасысь (Грабежова, Лудыкова, 2002:44-45) гижөда уджъяс донъялөм йылысь юрпас.

\*\*\*

1. **Гринина-Земскова А.М.** Сочинения о газетных жанрах (IV-VIII классы): Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1977. 160 с.

2. **Дегожская А.С.** Сочинения в V-VIII классах: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1965. 114 с.

3. **Кипрушева А.И.** Грамматика урокъяс вылын кыв развивайтан уджъяс // Коми кыв да литература кузя статьяяс. Сыктывкар, 1959. 29-85 л.б.

4. **Крундышев А.А.** Как работать над сочинением: Пособие для учащихся национальных школ. СПб.: Просвещение, 1992. 143 с.

5. **Ладыженская Т.А.** Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. М.: Просвещение, 1986. 127 с.

6. **Меньшикова Е.А.** Коми кыв кузя велөдчысьяслысь сёрни сөвмөдөм // Коми кыв да литература велөдысьлы: Метод. рекомендацияс. Сыктывкар, 1982. 3-76 л.б.

7. Методика развития речи на уроках русского языка: Книга для учителя / Под ред. **Т.А.Ладыженской**. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1991. 240 с.

8. **Пичугов Ю.С.** Обучение сочинениям на свободную тему в 7-8 классах. М.: Просвещение, 1986. 206 с.

9. **Сивкова Л.М.** Нельөд да витөд классъясын сочинение гижны велөдөм // Ас кыв да литература велөдысьлы / Лосьбдіс А.И.Таскаев. Сыктывкар, 1985. 72-85 л.б.

10. Система обучения сочинениям на уроках русского языка (IV-VIII классы): Пособие для учителей / Под ред. **Т.А.Ладыженской**. 3-е изд., испр. М.: Просвещение, 1978. 284 с.

## ВИТӢД ЮР ЮАЛӢМЪЯС ДА УДЖ ЧУКӢР

### 5.1. Коми кыв методикаысь тӢдӢмлуныяс видлалӢм-донъялӢм могысь юалӢмъяс

1. ТӢдчӢдӢй коми кыв велӢдан методика, кыз наука йылысь. Мый лоӢ сылӢн велӢданторйӢн? КутшӢм могъяс ас водзас сувтӢдӢ?

2. Кыв велӢдан кутшӢм юрподувъяс торйӢдӢны? ГӢгӢрвоӢдӢй быд урокӢ найӢс пыртӢмын коланлунсӢ. ВайӢдӢй видлӢгъяс.

3. Мый шусьӢ кыв велӢдан методӢн? ВайӢдӢй Ӣтувъя характеристика методъяс сикасалӢм серти. Метод торъя сикаслысь тӢдчӢдӢй аслыспӢлӢслунсӢ.

4. СетӢй Ӣтувъя характеристика кыв велӢдан юрподув методъяс серти (Ю.К.Бабанский серти).

5. ВисьталӢй индуктивнӢй да дедуктивнӢй метод сикасьяс йылысь да тӢдчӢдӢй найӢн вӢдитчӢмын аслыспӢлӢслунсӢ.

6. Мый сийӢ репродуктивнӢй методыс? КутшӢм урокъяс вылын вӢдитчӢны сийӢн да кутшӢм аслыспӢлӢслуныс?

7. КутшӢм аслыспӢлӢслуныс мытшӢда-туялана методнас вӢдитчӢмын? Кор сийӢс позьӢ пыртны урокӢ да мыйын тӢдчанлуныс? ВайӢдӢй урок торъя темаысь видлӢгсӢ.

8. КутшӢм медшӢр документъяс серти котыртӢны велӢдан уджсӢ коми кывйысь? Мыйла оз позь кутчысьны велӢдӢмас найӢс тӢдтӢг да найӢс видлавтӢдз? КутшӢм налӢн методикаа тӢдчанлуныс, мый сийӢ сетӢ велӢдысьыслы?

9. ВисьталӢй, мыйысь артмӢ коми кыв велӢдан уджтасыс. Мыйын торъялӢмыс да Ӣткодълуныс водзынджык лӢдзӢм уджтас петасьясысь? ДонъялӢй 4-5 петас.

10. Коми кыв велӢдан школа уджтасысь тӢдчӢдӢй линейнӢй ногӢн, тшупӢдӢн да линейнӢй-тшупӢда ногыс коми кыв материал сикасалӢмсӢ. ВисьталӢй юклан сикас аслыспӢлӢслун йылысь. ВайӢдӢй коми кыв велӢдан уджтасысь примеръяс.

11. Кыззи да мыйсянь котыртӢны коми кыв велӢдӢмсӢ? Мый лоӢ сылӢн подувнас?

12. КутшӢм план сикасьяснас вӢдитчӢ ас велӢдан уджас велӢдысьыс? Мыйла найӢ колӢны да кутшӢм тӢдчанлуныс? Торъя да ас бӢрийӢм тема сертиныд видлӢй асьныд лӢсьӢдны велӢдан уджас быть колана планъяссӢ. Асьыныд либӢ Ӣртъясныдлысь лӢсьӢдӢмторъяссӢ видлӢй ашӢра донъявны.

13. Урок кутшӢм котыртан формаяснас позьӢ вӢдитчыны коми кыв велӢдӢгӢн? Мый лоӢ медшӢрнас да быть колананас? ВисьталӢй налысь шӢр могъяссӢ.

14. КутшӢм шӢр могъясыс коми кыв уроклӢн? ГӢгӢрвоӢйдӢй дидактика серти урокӢ могъяс сувтӢдӢмсӢ (велӢдан, сӢвмӢдан да воспитывайтан), кутшӢм налӢн тӢдчанлуныс?

15. Висьталой урок сикасьяс йылысь, индой налысь тодчанлунсö, коланлунсö. Кутшöм налөн велöдан могьясыс?

16. Тöдчöдой комбинируйтан урок йылысь. Кутшöм сылөн тэчасыс? Гөгөрвоөдой урок юкөнъяссö.

17. Кутшöм шөр могьясыс коми кыв факультативлөн? Мый могысь сийöс пыртöны велöдöмсö котыртöмас тшöтш? Кутшöм шөр методьяснас да приёмьяснас вöдитчöны? Кутшöм сылөн пытшкöсыс?

18. Кутшöм шөр могыс коми кывйысь внеклассной уджлөн? Кутшöм удж формаясь пыр поэö котырты внеклассной уджсö? Тöдчöдой внеклассной удж сикасьяссö.

19. Кутшöм видзöдан-петкöдланторйөн поэö вöдитчыны коми кыв урокьяс вылын. Пасйой налысь коланлунсö да урокын найөн вöдитчöмын тодчанлунсö.

20. Висьталой ашшöра вöчöм уджъяслысь коланлун йылысь. Кыззи найö сөвмөдоны либö ёнмөдоны челядьлысь тöдöмлуньяссö?

21. Юасян кутшöм удж сикасьяс овлöны? Кутшöм налөн тодчанлуныс? Ашшöра думыштöй да вайөдой юасян удж сикасьяссö торья тема велöдöм водзылас велöдöмаыскöд йитöмөн, висьталой преемственностылысь тодчанлунсö.

22. Тöдчöдой грамматикаа удж формаясь йылысь. Висьталой найöс урокö пыртöмын коланлун йылысь да тöдöмлуньясь ёнмөдöмын тодчанлун йылысь.

23. Гөгөрвоөдой диктант методикасö. Пасйой, диктант кутшöм сикасьяснась поэö вöдитчыны урокын, висьталой диктант быд сикасыслысь тодчанлунсö. Гөгөрвоөдой диктант донъялёмсö.

24. Кыв сөвмөдан кутшöм гижöда удж сикасьяснась вöдитчöны, кыззи найö озырмөдоны челядьлысь кывворнысö, сөвмөдоны коми кывйысь тöдöмлуньяссö?

25. Висьталой изложение методика йылысь. Гөгөрвоөдой изложение вылын уджалан тшупöдяссö. Висьталой изложение сикасьяс йылысь, изложение донъялём йылысь.

26. Висьталой сочинение методика йылысь да тöдчöдой сийöс донъялём йылысь.

27. Донъялөй содтодын вайөдөм либö ас ёртыясныдлысь урок конспектсö. Тöдчöдой, лöсялöны-ö темалы пуктöм могьясыс да збыльмöны-ö. Пасйöма-ö велöдан методьясөн вöдитчöм йылысь, а сідзжö ашшөр удж котыртан форма йылысь. Кужöмөн-ö тэчöма юкөнъяссö, эм-ö наkosten йитöдыс, колана инын-ö урок став тшупöдясыс, тöдчöдöма-ö урок тшупöдяслысь кадсö. Лöсялö-ö теория материалысь сьöкта серти сийö классыслы, кодлы лöсьбöдöма урок конспектсö, абу-ö сьöктöдöма сийöс либö, мöдарö, ёна кокньöдöма. Донъялөй уджясь пыдди вöзьяна грамматикаа материалсö. Вöчöй öтувья кывкөртöдясь.

## 5.2. Коми кыв методикаысь удж чукӧр

1 удж. Велӧдчӧй лӧсьӧдны бӧрийӧм темаысь календарно-тематическӧй план; тыртӧй таблица; мыджсьӧй коми кыв уджтас, госстандарт да школа велӧдчан небӧгъяс велӧ.

Уджсӧ заводитӧй час лыд тӧдмалӧмсяньыс, сійӧ сетас позянлун тӧдмавны, уна-ӧ час лыдыс мунӧ сійӧ либӧ мӧд раздел велӧдӧм велӧ, торъя четвертьын материал велӧдӧм велӧ, кодӧс тшӧтш колӧ урчитны календарно-тематическӧй плансӧ вӧчигӧн (1993 вося уджтас серти):

- 1) тӧдмавны, уна-ӧ вежон велӧдчан воас:  
40 вежон;
- 2) тӧдмавны, уна-ӧ вежон веськалӧ шойччӧм велӧ:  
4 вежон;
- 3) тӧдмавны, уна-ӧ вежон веськалӧ велӧдчӧм велӧ:  
 $40 - 4 = 36$  вежон;
- 4) тӧдмавны, уна-ӧ час колӧ сетны торъя велӧданторсьыс вежоннас быд торъя классын (5 класс):

$$105 \text{ час} : 36 \text{ вежон велӧ} = 3 \text{ час вежоннас};$$

- 5) тӧдмавны, уна-ӧ час колӧ сетны коми кыв грамматикаысь:  
 $105 \text{ час} - 27 \text{ час (сӧрни сӧвмӧдӧм велӧ)} = 78 \text{ час};$
- 6) сӧрни сӧвмӧдӧм велӧ урчитӧм часъяс ( $27 \text{ час} - 5 \text{ класс серти}$ ) колӧ пыртны грамматика быд юкӧнӧ, тӧдмалам, уна-ӧ час/мин лӧсялӧ ӧти урокы (грамматика урокы):

$27 \text{ час} : 78 \text{ час велӧ} = 0,346 \approx 0,35 \text{ час} - \text{ӧти урокын сӧрни сӧвмӧдӧм велӧ};$

- 7) тӧдмавны, уна-ӧ час колӧ сӧрни сӧвмӧдӧм велӧ быд торъя разделын:

*а) начальнӧй классын велӧдан материал повторитӧм:*

$$3 \text{ час} \times 0,35 \text{ час} = 1 \text{ час сӧрни сӧвмӧдӧм велӧ};$$

$$3 \text{ час} + 1 \text{ час} = 4 \text{ час} - \text{раздел велӧ};$$

*б) синтаксис да пунктуация:*

$$15 \text{ час} \times 0,35 \text{ час} = 5,25 \approx 5 \text{ час сӧрни сӧвмӧдӧм велӧ};$$

$$15 \text{ час} + 5 \text{ час} = 20 \text{ час} - \text{раздел велӧ};$$

*в) фонетика, графика:*

$$20 \text{ час} \times 0,35 \text{ час} = 7 \text{ час сӧрни сӧвмӧдӧм велӧ};$$

$$20 \text{ час} + 7 \text{ час} = 27 \text{ час} - \text{раздел велӧ};$$

*г) лексика:*

$$15 \text{ час} \times 0,35 \text{ час} = 5,25 \approx 5 \text{ час сӧрни сӧвмӧдӧм велӧ};$$

$$15 \text{ час} + 5 \text{ час} = 20 \text{ час} - \text{раздел велӧ};$$

*д) кыв состав:*

$$20 \text{ час} \times 0,35 \text{ час} = 7 \text{ час сӧрни сӧвмӧдӧм велӧ};$$

$$20 \text{ час} + 7 \text{ час} = 27 \text{ час} - \text{раздел велӧ};$$

*е) велӧдан материал повторитӧм:*

$$5 \text{ час} \times 0,35 \text{ час} = 1,75 \approx 2 \text{ час сӧрни сӧвмӧдӧм велӧ};$$

$$5 \text{ час} + 2 \text{ час} = 7 \text{ час};$$

8) тӧдмавны, уна-ӧ вожон велькалӧ велӧдчӧм вылӧ быд торъя четвертын да уна-ӧ час урчитӧма:

1 четверть – 9 вожон (9 x 3 час) =	27 час;
2 четверть – 7 вожон (7 x 3 час) =	21 час;
3 четверть – 11 вожон (11 x 3 час) =	33 час;
4 четверть – 8 вожон (8 x 3 час) =	24 час.
Ставыс:	
105 час;	

9) лӧсьӧдны таблица да тыртны сийӧс:

Велӧдчан четверть	Календарно-тематическӧй план		Тема .....			Класс ...	Час лыд
	Программнӧй материал	Час лыд		Кутш ӧм вожон	Урок нуӧдан кад	Кутшӧм материал мӧдпӧвӧвӧтны	Содтӧд
		Грамматика, орфография, пунктуация вылӧ	Сӧрни сӧвмӧд-ӧм вылӧ				

\*\*\*

1. Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми: Национально-региональный компонент / Сост. **В.М.Грабежова, Т.И.Прокушева**. Сыктывкар: Коми РИРОиПК, 2002. 300 с.

2. **Грабежова В.М., Каракчиева Н.И., Карманова Т.И., Хозяинова Г.В.** Коми кыв. Витӧд класслы пробнӧй (видлӧм вылӧ) велӧдчан книга. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1995. 176 л.б.

3. **Грабежова В.М., Каракчиева Н.И., Карманова Т.И., Хозяинова Г.В.** Коми кыв. Морфология да орфография. 6-7 класслы пробнӧй (видлӧм вылӧ) велӧдчан книга. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1997. 304 л.б.

4. **Захаренко А.М., Хозяинова Г.В., Карманова Т.И., Грабежова В.М., Игушев Е.А., Ляшев В.А.** Коми кыв. Синтаксис да пунктуация. 8-9 класслы учебник. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1991. 255 л.б.

5. **Иванова Г.Я.** 5 классын коми кыв урокъяс нуӧдан тематическӧй план // Чужан кыв (Родное слово). № 7. Сыктывкар, 2001. 99-103 л.б.

6. **Лудыкова В.М.** V-VII классьясын коми кыв велӧдан программаяс да методическӧй индӧдъяс. Сыктывкар: Коми РИППКРНО, 1993. 126 л.б.

2 удж. Гӧгӧрвоӧдӧй коми кыв урок нуӧдӧмын ӧтувъя дидактическӧй корӧмъяс:

- челядьлысь тӧдӧмлунъяс джудждӧдӧм да сӧвмӧдӧм;
- кужанлунъяс джудждӧдӧм да сӧвмӧдӧм;
- кыв аслыспӧлӧслунӧн тӧдмӧдӧм;
- ашӧра уджавны велӧдӧм;
- творческӧя уджавны велӧдӧм;
- чужан кыв тӧдны кӧсиймсӧ сӧвмӧдӧм;
- гижӧда да вомгора сӧрни сӧвмӧдӧм.

**3 удж.** Думыштöй да вайöдöй велöдан материалсö, кодi отсалас тiянлы бурджыка гөгөрвоöдны челядьлы чорыд да небыд паратöм согласнöйяс йылысь тема.

**4 удж.** Велöдчысь гижис: 1) **сё** [с'о] кывсö **о** шыпасöн, артмис «со»; 2) **сюр** [с'ур] кывсö **у** шыпасöн, артмис «сур»; 3) **вöтчыны** [вöччыны] кывсö **ч** шыпасöн, артмис «вöччыны»; 4) **козсьыс** [ко<sup>3</sup>с'с'ыс] кывсö **с** шыпасöн, артмис «козсьыс». Тöдчöдöй, мый лои помкабн татшöм гижöдлы. Гөгөрвоöдöй торкöмлысь сикассö. Кутшöм уджъяс тi вöзъянныд челядьлы татшöм гижöдысь öлöдöм могысь да колана шыпасьясöн вöдитчöм-гижöм могысь.

**5 удж.** Ашöра лöсьöдöй алгоритмъяс коми кивйин торъякывъяс гижанног вылö, пунктуация пасьяс вылö да мукöд сикаса тема вылö; урокъяслысь могъяссö тöд вылын кутöмөн пыртöй найöс асланыд урокö. Донъялöй алгоритмнас вöдитчöмсö: колiс-ö пыртны сийöс урокö, ёнмöдiс-вынсьöдiс-ö сийö челядьлысь тöдöмлуньяссö, вöчис-ö урокö ловъяджыкөн, кызди отсалiсны алгоритмъясыс челядьлысь тöдöмлуньяссö вынсьöдöмас...

\*\*\*

1. **Артёмова Е.Г., Меньшикова Е.А.** Школаын синтаксис да пунктуация велöдöм: Коми кыв велöдысьлы методическöй пособие. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1989. 171 л.б.

2. **Власенков А.И.** Материалы к исследованию по теме «Использование алгоритмов в обучении орфографии». М., 1965.

3. **Власенков А.И.** Общие вопросы методики русского языка. М., 1973.

4. Коми орфографическöй словарь / Лöсьöдiсны **М.А.Сахарова, Р.И.Косырева, Н.Н.Сельков.** Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1985. 416 л.б.

5. **Львов М.Р.** Алгоритмы в обучении русскому языку // Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М., 1988. С. 16-17.

6. **Меньшикова Е.А.** Школаын коми орфография да пунктуация велöдöм кузя методическöй индöдъяс. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1976. 63 л.б.

7. **Меньшикова Е.А., Карманова А.Н.** Коми орфография да пунктуация велöдан пособие. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1978. 101 л.б.

**6 удж.** Лыддьöй текст юкөнсö. Гижöй сийöс шыбöль-торкöмьястöг, орфограмма да пунктограмма лыд серти тöдчöдöй, кутшöм класслы позьö сийöс вöзйыны диктант пыдди гижöм вылö. Висьталöй донъяс пуктан балаяс йылысь. Висьталöй да донъялöй текстъяссö. Гөгөрвоöдöй пуктан донсö текст торъя вариант серти.

### 1 вариант Сьöлаяс бöрся

Вöравныд дерт абу кокни: унаысь кöтасьлан, пöсявлан, мудзлан, но помтöм радлун шымыртö вöралысьöс сэки, кор удайчö лыйны сьöд дозмöрöс либö мудар тарöс.

Абу кокни вѳтлысьны и сѳлаяс бѳрся. Тайѳ сера пѳткаыс гулюысь абу ыджыд, но сусь да тѳрыб. Да и быть ковмѳ лоны сусьѳн да тѳрыбѳн, кор эмѳсь врагьяс – сѳла бѳрся кыйсьѳны оз сѳмын вѳралысьяс, но и туланьяс, ручьяс, варышьяс.

Мукѳд дырйи сйѳ жбыркнитас кок увсьыд, пуксяс коз йылѳ да дзѳбяс сук лыс лапьяс костас – он и аддзы.

Гожѳмнас сѳлаяс олѳны позтырѳн. Водз асывнас на мамыс нуѳдас ассьыс пиянсѳ вотѳса местаѳ, кѳнѳ быдмѳны чѳд, чѳдлач. Найѳ шырьясмоз котралѳны турун пытшкѳд, велѳдчѳны корсьны сѳян-юан.

Казяласны кѳ зверѳс либѳ мортѳс, пыр жѳ та йылысь сетѳны тѳдны ѳта мѳдныслы. Мамыс чипѳстас, и сѳлапиян ѳти здукѳн дзѳбсяласны. Он корсь. Дарѳм посниѳсь, тырмѳ, майбырьяслѳн, тѳлкныс (*И.Коданѳв серти*).

## 2 вариант Сѳлаяс бѳрся

Вѳравныд, дерт, абу кокни: унаысь кѳтасьлан, пѳсявлан, мудзлан, но помтѳм радлун шымыртѳ вѳралысьѳс сѳки, кор удайтчѳ лыйны сьѳд дозмѳрѳс, либѳ мудер тарѳс.

Абу кокни вѳтлысьны и сѳлаяс бѳрся. Тайѳ сера пѳткаыс гулюысь абу ыджыд, но сусь да тѳрыб. Да и быть ковмѳ лоны сусьѳн да тѳрыбѳн, кор эмѳсь врагьяс: сѳла бѳрся кыйсьѳны оз сѳмын вѳралысьяс, но и туланьяс, ручьяс, варышьяс.

Мукѳд дырйи сйѳ жбыркнитас кок увсьыд, пуксяс коз йылѳ да дзѳбяс сук лыс лапьяс костас – он и аддзы.

Гожѳмнас сѳлаяс олѳны позтырѳн. Водз асывнас на мамыс нуѳдас ассьыс пиянсѳ вотѳса местаѳ, кѳнѳ быдмѳны чѳд, чѳдлач. Найѳ шырьяс моз котралѳны турун пытшкѳд, велѳдчѳны корсьны сѳян-юан.

Казяласны кѳ зверѳс, либѳ мортѳс, пыр жѳ та йылысь сетѳны тѳдны ѳта мѳдныслы. Мамыс чипѳстас, и сѳлапиян ѳти здукѳн дзѳбсяласны. Он корсь! Дарѳм посниѳсь, тырмѳ, майбырьяслѳн, тѳлкныс (*И.Коданѳв серти*).

## 3 вариант Сѳлаяс бѳрся

Вѳравныд дерт – абу кокни: унаысь кѳтасьлан, пѳсявлан, мудзлан, но помтѳм радлун шымыртѳ вѳралысьѳс сѳки, кор удайтчѳ лыйны сьѳд дозмѳрѳс либѳ мудер тарѳс.

Абу кокни вѳтлысьны и сѳлаяс бѳрся. Тайѳ сера пѳткаыс гулюысь абу ыджыд, но сусь да тѳрыб. Да и быть ковмѳ лоны сусьѳн да тѳрыбѳн, кор эмѳсь врагьяс – сѳла бѳрся кыйсьѳны оз сѳмын вѳралысьяс, но и туланьяс, ручьяс, варышьяс.

Мукѳддырйи сйѳ жбыркнитас кок увсьыд, пуксяс коз йылѳ да дзѳбяс сук лыс лапьяс костас, он и аддзы.

Гожомнас сълаяс олоны позтырөн. Водз асывнас на мамыс нуодас ассыыс пиянсö вотöса местаö, кöни быдмоны чöд, чöдлач. Найö шыръяс моз котралöны турун пытшкöд, велöдчöны корсьны сёян юан.

Казяласны кö зверöс либö мортöс пыр жö та йылысь сетöны тöдны öта мöдныслы. Мамыс чипöстас, и съöлапиян öти здукöн дзёбсяласны. Он корсь! Дарöм поснибсь, тырмö, майбыръяслөн, тöлкныс (*И.Коданёв сёрти*).

\*\*\*

1. **Артёмов Е.Г., Меньшикова Е.А.** Школаын синтаксис да пунктуация велöдöм: Коми кыв велöдысьлы методическöй пособие. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1989. 171 л.б.

2. **Меньшикова Е.А.** Школаын коми орфография да пунктуация велöдöм кузя методическöй индöдъяс. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1976. 63 л.б.

3. **Меньшикова Е.А., Карманова А.Н.** Коми орфография да пунктуация велöдан пособие. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1978. 101 л.б.

4. **Меньшикова Е.А.** Коми кыв кузя велöдчысьяслысь сёрни сöвмöдöм // Коми кыв да литература велöдысьлы: Методическöй рекомендацяяс / Лöсьöдис А.И.Таскаев. Сыктывкар, 1982. 3-76 л.б.

5. V-IX классъясса велöдчысьяслысь чужан коми кывйысь тöдöмлунъяс да кужöмлунъяс донъялöм // V-IX классын коми кыв велöдан уджтас / Лöсьöдисны **В.М.Грабежова, В.М.Лудыкова.** Сыктывкар: КРИОИПК, 2002. 40-43 л.б.

### **Öшмöс гижöдпас**

**Коданёв И.В.** Съöлаяс бöрся // Коданёв И.В. Талун оз зэр: Повесть, висьтьяс, мойдъяс. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1979. 110-111 л.б.

**7 удж.** Гөгöрвоöдöй методика терминьяслысь вежöртас-содержаниесö:

– «кыввор (лексика) велöдöм» да «кыввора (словарнöй) удж».

**8 удж.** Тэчасног боксянныс торъякывъяссö велöдигөн велöдчысь пасйис, мый вайöдöм кывтэчасьясын визьнитöм торъякывъясыс тэчасног боксянныс нинöмөн оз торъявны. Воанныд-ö Тi ськöд öти кывйö? Гөгöрвоöдöй.

– «мед öйдöджыка вöрас» да «мунис вöрас»;

– «университетö пыран экзамен» да «тэ пыран университетö»

– «съöла пуксис козъяс» да «пашкыр козъяс»;

– «велöдан тема» да «тэ велöдан торъя темасö»;

**9 удж.** Лöсьöдöй «**Ъ да Ъ торйöдан пасьяс**», «**и да i, е да э шыпасьясөн вöдитчöм**» темаяс велöдöм дорö уджъяс, пасйöй удж сикасьяссö да налысь тöдчанлунсö. Висьталöй, кызди сöвмöдö вöйöм уджыс челядьлысь коми кывйысь тöдöмлунъяссö.

**10 удж.** Челядьлысь кывворнысö сöвмöдöм могысь практикуйтöны музейясö, предприятие-заводъясö, библиотекаясö да мукöд иньясö экскурсияснас ветлöмсö. Сэки эм поэянлун тöдмасьны выль

кывъяснас, действие, процесс нимъяснас, вочомторъяснас веськыда сёрни ситуациясьыс, йитода текстсьы да отпырйо гогорвоны-вежортны найос, совмодны ассыныс сёрниныс. Мовпыштэй да висьталэй торъя экскурсияон, шуам, машинаяс дзоньталан заводо, ветлом йылысь. Кутшом вель кывъясон, кывтэчасъясон вермасны тодмасьны челядь? Вайодой найос да гогорвоодой налысь вежортассо.

**11 удж.** Думыштэй да лосьодой абу традиционнэй формаа урок либо урок юкөнъяссо. Мовпыштэй, кутшом темаяс серти позьё найос нуодны да кутшом уджъяс, удж сикасъяс позьё вёзйыны челядьды. Колана ногон тодчодой урок могъяссо.

\*\*\*

1. **Акшина А.А.** и др. Игры на уроках русского языка. М.: Просвещение, 1990.

2. **Иванова В.А.** и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990. 255 с.

3. Коми кыв кузя занимательнэй грамматика: Коми отделениеса студентъяслы метод. индодъяс / Лосьодис **В.В.Филиппова** / Сыктывкарса госуниверситет. Сыктывкар, 1993. 35 л.б.

4. Лингвистические задачи. М.: Просвещение, 1983. 223 с.

5. **Панов М.В.** Занимательная орфография. М.: Просвещение, 1984. 132 с.

**12 удж.** Сетом текст дорас лосьодой изложение гижом келжло дасьтысян план. Гогорвоодой урокысь тшуподъяссо, висьталэй урок торъя юкон тодчанлун да коланлун йылысь.

### Порысь пожом

Ворса изормом туй бокин, кодэ тодас кымын во нин, сулалэ ыджыд да кыз пожом. Кымын арос сылы, некод оз тод. Сийос аддзылісны миян пöльяс и батьяс.

Ылөдз тыдалэ шочиник вожъяса пу. Матигорса козъяс да кызъяс сы дінын кажитчоны карликъясон. Вöліны кө сылөн синъяс, ылөдз эськө вермис видзодны. Быттьо стөрөж, сулалэ да видзө пармаыслысь чөвлунсö. Тайö пу дорас тшöкыда пуксъывлöны шойччыны вотчысьяс, вөрö волюсьяс. Быд пöрйö, кор тайö местаас веськавла, пуксъывла сы дорö и ме.

Унаысь, казавлі, кызди пожом вылө пуксяс гөрд чышъяна сизь да ён нырнас дыр кленгас чөв олысь пу кузя. Кор пуыс ён да том вöлі, тöдöмысь, сизылы тані немтор вöлі вöчнысö. Тайос, буракö, гогорвоо пöрысь пожом и оз дözмы вöрса лэбач вылө. Колöкö, сизыыс думнас көсийö нэм помсö нюжодны пуыслысь, висьöмысь сийос видзны, сы пытшкö дзебсьом пучöйясос бырöдö, медым пожом сьöлөмөдз найö эз вермыны пырны.

Кор пожомыс вöлі томджык, сы кудриясын быд ар öшавлісны сирөд кольяс. Тэрыб вöраса уръяс да гөрба ныра уркайяс вель тшöкыда чöсмасьлісны вöрса көзьяка ордын. Аслас кузь нэмön вель уна көйдыс

сійо коялис ас гӱгӱрыс, медым мукӱдъяслы сетны олӱм. И со ӱни пӱч  
кодъ пӱрысь пожӱм бокрын быдмӱны вӱснъыдик пожӱмъяс.

Коркӱ, дерт, пожӱмыс дзикӱдз слабитас, вермас сийӱс пӱрӱдны и  
вына тӱв. Но том пожӱмъяс сы моз жӱ кутасны гажӱдны тайӱ туй кузяыс  
ветлысь-мунысьясӱс. Сывны налы аслысыяма сывланкывъяс,  
быдӱнлы козынавны дзоньвидзалун да вӱрса чӱскыд кӱр.

Сидкӱ, эз весьшӱрӱ ов пӱрысь пожӱм.

(И.Коданӱв серти)

### **ӱшмӱс гижӱдпас**

Коданӱв И.В. Пӱрысь пожӱм // Коданӱв И.В. Ягъяслӱн йӱлӱга шы: Шӱр арлыда  
челядлы висътыяс, мойдъяс. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1984. 22-23 л.б.

**13 удж.** Тӱдмасьӱй ас бӱрйӱм сертиныд улын вайӱдӱм коми  
кывйысь велӱдан кывчукӱръясӱн. Торъя кывчукӱр дорӱ гижӱй  
аннотация, донъялӱй кывчукӱрын словарнӱй статьяслысь тӱчасногӱс,  
мӱвпыштӱй, кыдзи позӱ пыртыны сийӱс урокӱ да гӱгӱрвоӱдӱй  
методикасӱ.

1) Школьный этимологический словарь коми языка / Сост.  
В.А.Ляшев, Л.М.Безноскова, Е.А.Айбабина, Н.К.Забоева / Под ред.  
К.Редеи. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1996. 240 с. 2) Карманова А.Н.,  
Панюкова О.В. Торъякывъяс артмӱдан кыввор. Сыктывкар: КРИОиПК,  
1999. 155 л.б. 3) Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско-коми  
ботанический словарь. Сыктывкар: коми кн. изд-во, 1989. 88 с. 4) Коми  
орфографическӱй словарь / Лӱсьӱдӱсны М.А.Сахарова, Р.И.Коснырева,  
Н.Н.Сельков. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1985. 416 л.б. 5) Ракин А.Н.  
Пемӱс нимъяслӱн кывкуд: 3000 кымын кыв восьтӱд. Сыктывкар: Коми  
небӱг лӱдзанӱн, 2001. 264 л.б. 6) Безноскова Л.М., Ляшев В.А. Словарь  
антонимов коми языка. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1992. 288 с. 7)  
Плесовский В.Ф. Коми фразеологизмъяс. Сыктывкар: Коми кн. изд-во,  
1980. 118 л.б. 8) Плесовский В.Ф. Коми кывтӱчасъяс. Сыктывкар: Коми  
кн. изд-во, 1986. 176 л.б. 9) Безноскова Л.М., Айбабина Е.А., Забоева  
Н.К. Коми синоним кывчукӱр: 2500 сайӱ синоним рад / РНА Урал юкӱнса  
Коми наука шӱринлӱн Кыв, лит-ра да история институт /  
Л.М.Безноскова ред. улын. Сыктывкар: Коми небӱг лӱдзанӱн, 2002. 576  
л.б. 10) Безноскова Л.М., Айбабина Е.А. Коми эпитетъяслӱн кывчукӱр.  
Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1994. 304 л.б. 11) Габова Т.Н. Коми  
синонимъяслӱн словарь: Школаын велӱдчысьяслы. Сыктывкар: Коми  
кн. изд-во, 1994. 64 л.б. 12) Туркин А.И. Краткий коми топонимический  
словарь. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1981. 112 с. 13) Туркин А.И.  
Топонимический словарь Коми АССР. Сыктывкар: Коми кн. изд-во,  
1986. 144 с. 14) Айбабина Е.А., Безноскова Л.М. Словарь омонимов  
коми языка. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993. 280 с. 15) Ракин А.Н.  
Краткий коми-русский, русско-коми ботанический словарь. Сыктывкар:  
Коми кн. изд-во, 1989. 88 с. 16) Тарабукин И.И. Краткий коми-русский  
фразеологический словарь / Под ред. В.И.Лыткина. Сыктывкар: Коми  
кн. изд-во, 1959. 147 с. 17) Роча-комиа да комиа-роча словарь: 3

содталомён изд-е / Лосьодисны З.А. Прошева, А.А. Безносилова. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1980. 351 л.б. 18) Плесовский Ф.В. Коми кывтэчасъяс. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1986. 176 л.б.

\*\*\*

1. Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1987. 127 с.

**14 удж.** Школа уджтас серти тӧдмалӧй, мый велӧдӧны школаын коми кыв морфемаяс тэчасног серти. Тӧдмалӧй, кутшӧм темаяс «Ӧнія коми кыв. Морфемика» вузын сетӧм курсысь оз велӧдны школаын? Юалӧм вылӧ вочавидзӧмнытӧ дасьтӧгӧн орччӧдӧй школа да вуз уджтасъяссӧ и велӧдчан небӧгъяссӧ.

**15 удж.** Велӧдан кутшӧм материал отсӧгӧн тӧ кутанныд велӧдны челядьӧс торйӧдны татшӧм кыв петкӧдчӧмъяссӧ, кызди «кывартмӧдӧм» да «кыввежлалӧм»? Лосьӧдӧй таблица, кодӧ отсалас аддзӧмӧн казавны наместса торъялӧмсӧ. Тӧдчӧдӧй найӧс торйӧдӧмас велӧдан да практикаа тӧдчанлунсӧ.

**16 удж. Мич – мисьтӧм** торъякывъяс тэчасног боксянь видлалӧгӧн велӧдчысь торйӧдис *мич*- да *ми*- кыввужъяс (*мич*- да *мись*- кыввужъяс пыдди). Гӧгӧрвоӧдӧй торкӧм сикассӧ.

**17 удж.** Видлалӧй ас студент-ӧртъясныдлысь урок конспектыяснысӧ (асшӧра дасьтӧм либӧ босьтӧй сийӧс учебной пособие содтӧдсыис) татшӧм аспектыясын:

1) тыр-бура-ӧ тӧдчӧдӧма урок куимнан могсӧ: велӧдан, сӧвмӧдан, воспитывайтан;

2) тӧдчӧдӧма абу кыв материаллысь тематикаа ӧтувъялунсӧ да воспитывайтӧмын способъяссӧ;

3) удж тэчассӧ (материал гӧгӧрвоӧдӧм, велӧдчан уджъяс вӧчӧм) котыртӧма велӧдан материал сюрӧс серти, медшӧр да медколана материал серти либӧ сийӧ абу тырвыйӧ ясыд, лӧка тӧдчӧдӧма сюрӧссӧ;

4) гӧгӧрвоана да тыр-бур тэчас-ӧ урокыс (композицияыс, урок логикаа юкӧнъясыс, налӧн йитӧдыс, урок кад серти юклӧмыс), либӧ урок тэчассӧ съӧкыд торйӧдны;

5) пасйӧма либӧ абу велӧдан методъяссӧ, велӧдчысьясӧс асшӧра уджӧдӧм могысь котыртан формаяссӧ;

6) лӧсялӧны оз вӧзйӧм уджъясыс урок темалы, гӧгӧрвоӧдӧй налысь урокын коланлунсӧ.

**18 удж.** Тӧдмасьӧй опыта велӧдысьяслӧн уджӧн. Тӧдчӧдӧй, мый лои тӧянлы вальторйӧн велӧдысьяс практика уджын. Мыйӧ да кызди велӧдис опытнас тӧдмасьӧмыс урок конспектсӧ гижан-лӧсьӧдан уджаныд.

1. **Грабежова В.М.** 7-öd классын велөдөм материал закрепляйтан урок // Коми кыв да литература велöдысьлы / Лöсьбöдiс А.И.Пархачев. Сыктывкар, 1989. 17-22 л.б.

2. **Терентьева Л.Ф.** Коми грамматика урок. 8 класс // Чужан кыв (Родное слово). № 10. Сыктывкар, 2003. 17-20 л.б.

3. **Терентьева Л.Ф.** Сёрни сөвмöдан урок. 5-6 класс // Чужан кыв (Родное слово). № 10. Сыктывкар, 2003. 20-24 л.б.

**19 удж.** Кывзöй да видлöй асшöра донъявны-анализируйтны кывзöм уроксö вайöдöм схема серти:

1. Урок заводитчöм (классын дисциплина, урок кежлö дасьлун).

2. Кутшöм ногөн вöли мöдпöвъявтöма велöдöм материал да вöли-ö тöдчöдöма йитöдсö важ да выль велöдöмторъяс костын:

а) гортса удж прöверитан сикасьяс, сылөн коланлуныс да пöльзаыс;

б) юасьöм (кутшöм сикаса юалöмъяс сетiс велöдысьыс, вöлины-ö найö стöчöсь, ясыдöсь да гөгöрвоанаöсь, кутшöм ногөн на вылö вочавидзисны челядь);

в) материалсö мöдпöвъявтöм вылö удж сикасьясөн вöдитчöм.

3. Кутшöм ногөн велöдысь вуджис важ материалсянь выль материал велöдöмö да вöлины-ö велöдчысьясыс ловнас-вежörnас (психологическöя) дасьöсь.

4. Кутшöм методъясөн да приёмъясөн вöдитчис велöдысьыс выль материал сетiгөн, лöсялöны оз найö урок могъяслы.

5. Видлавыны выль материал вынсьöдöм могысь челядьлы сетöм уджъяс (кутшöм сикасаöсь найö, лöсялöны-ö сьöкта сертиыс, тöдчöдны налысь урокын коланлун йылысь да с.в.).

6. Тöдчöдöй, кызди сетöма гортса уджсö.

7. Пасйöй, кызди вöчöма урокысь кывкöртöд. Кызди донъялöма велöдчысьяслысь уджсö.

8. Вöчöй урокысь öтувъя кывкöртöдъяс (ставыс-ö вöли стöч, колана ногөн-ö вöдитчöны велöдысь да велöдчысьяс наука терминъясөн, бура-ö бöрийöма кыв материалсö, урчитöма-ö медколанаыс да медтöдчанаыс выль тема велöдiгас, содiсны-ö тöдöмлуныясыс челядьлөн, подулалöй, кытысь тайö тыдовтчö, кызди пöртöма урок могъяссö, кужöмөн-ö вöдитчис велöдысьыс нагляднöй пособиесөн да ТСО-өн, лöсялана öдөн-ö мунiс урокыс да с.в.).

9. Вöчöй урокысь психология анализ:

а) велöдчысьяслөн уроксö кывзыны сюсьлуныс, мывкыдлуныс, выль материалсö вежöртöмыс да сийöс тöд вылын кутöмыс, челядьлөн мөвпалöмыс да кыв-ворыс;

б) велöдчысьяслөн сям, морттуй петкöдчöмыс (ас видзöдласьяс дорйöм, асруасьöм, сюсьлун да с.в.).

1. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. М.: Просвещение, 1983.
2. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе: Учебник для пед. ин-тов. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980. 414 с.
3. О니щук В.А. Урок в современной школе: Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1986. 160 с.
4. Панов Б.М. Типы и структура уроков русского языка: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1986. 208 с.

1. **Артемова Е.Г., Смиренникова А.Е., Тудвасева З.К.** Основы методики изучения морфологии родного языка в IV-V классах школ народов финно-угорской группы: Пособие для учителя. М.: НИИ, 1983. 128 с.
2. **Бабанский Ю.К.** Как выбирать оптимальные методы обучения // Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М., 1985. С. 68-83.
3. **Бабанский Ю.К.** Методы и средства обучения. Применение ЭВМ в учебном процессе // Педагогика. М., 1988. Гл. 22. С. 385-419.
4. Программаяс коми кыв да литратура кузя (IV-X классъяслы) / Лӧсьӧдӧсны **Г.Г. Бараксанов, Н.Н. Сельков, В.А. Пунегов.** Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1986. 79 л.б.
5. **Богданова Г.А.** Опрос на уроках русского языка: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1989. 143 с.
6. Внеклассная работа по русскому языку и литературе в национальной школе / Под ред. **К.В. Мальцевой и М.Н. Борисовой.** Л., 1987.
7. Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. **Ю.К. Бабанского.** М.: Педагогика, 1981. 176 с.
8. ГОС, 2002 – Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми: Национально-региональный компонент / Сост. **В.М. Грабежова, Т.И. Прокушева.** Сыктывкар: МОиВШ РК; Коми РИРОиПК, 2002. 298 с.
9. 4-9 классъясын гижӖм выӧ диктант текстъяс / **В.М. Грабежова** кипод улын. Сыктывкар: Коми РИРОиПК, 2001. 94 л.б.
10. **Грабежова В.М., Есева А.А.** Изложение гижны велӧдӧм // Изложения: 5–9 классъясын изложение гижӖм выӧ текстъяс / Лӧсьӧдысьыс, редакторыс **В.М. Грабежова.** Сыктывкар: Коми РИРОиПК, 2001. 78 л.б.
11. V-IX классын коми кыв велӧдан уджтас / Лӧсьӧдӧсны **В.М. Грабежова, В.М. Лудыкова.** Сыктывкар: Коми РИРОиПК, 2002. 48 л.б.
12. **Зельманова Л.М.** Наглядность в преподавании русского языка: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1984. 159 с.
13. **Иваницкая Г.М.** Уроки развития связной речи: Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. Киев: Рад. школа, 1990. 222 с.
14. **Каракчиева Н.Ф.** Сӧрни сӧвмӧдан урокъяс: Коми кыв да литература велӧдысьяслы. Сыктывкар: РИПКРОМО, 1996. 29 л.б.
15. **Кипрушева А.И.** Грамматика урокъяс вылын кыв развивайтан уджъяс // Коми кыв да литература кузя статьяяс. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1959. 29-84 л.б.
16. Коми кыв велӧдан методика: Коми отделенияса студентъяслы программа / Лӧсьӧдӧс **В.В. Филиппова.** Сыктывкар, 1991. 18 л.б.
17. Коми орфографической словарь / Лӧсьӧдӧсны **М.А. Сахарова, Р.И. Коснырева, Н.Н. Сельков.** Научной ред. **Г.Г. Бараксанов.** Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1985. 416 л.б.
18. **Кузванова Е.А.** Коми кыв кузя диктантъяслӧн сборник: IV-V классъясын велӧдысьяслы. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1979. 111 л.б.
19. **Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М.** Практическая методика русского языка. М.: Просвещение, 1992. 287 с.
20. **Лернер И.Я.** Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 185 с.
21. **Лудыкова В.М.** V-VII классъясын коми кыв велӧдан программаяс да методической индӧдъяс. Сыктывкар: Коми РИППКРНО, 1993. 126 л.б.
22. **Львов М.Р.** Словарь-справочник по методике русского языка: Учеб. пособие. М.: Просвещение, 1988. 240 с.

23. **Львов М.Р.** Методы развития речи учащихся // Русский язык в школе. 1985. № 4.
24. **Меньшикова Е.А.** Коми кыв кузя велӧдчысьяслысь сёрни сӧвмӧдӧм // Коми кыв да литература велӧдысьлы: Методическӧй рекомендацяяс / Лӧсьӧдӧс А.И.Таскаев. Сыктывкар, 1982. С. 3-76.
25. Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие / Под ред. **М.Т.Баранова**. М.: Просвещение, 1990. 368 с.
26. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. **Т.А.Ладыженской**. М.: Просвещение, 1980. 239 с.
27. **Онищук В.А.** Урок в современной школе: Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1986. 160 с.
28. **Панов Б.Т.** О методах обучения // Русский язык в школе. 1980. № 3.
29. **Панов Б.Т.** Типы и структура уроков русского языка: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1986. 208 с.
30. **Попов Ф.Ф.** Коми кыв велӧдӧмын преемственность йылысь // Коми кыв да литература кузя статьяяс. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1959. 4-15 л.б.
31. **Русова Н.Б.** Как писать сочинение, изложение, диктант: Учеб. пособие. Нижний Новгород: Деком, 1994. 190 с.
32. Молодому учителю: Сборник нормативно-правовых документов / Авторы-сост. **О.Б.Стрекозова, Т.Г.Навазова**. Сыктывкар: Коми РИРОиПК, 2002. 47 с.
33. **Текучев А.В.** Методика русского языка в средней школе: Учебник для пед ин-тов. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980. 414 с.
34. **Успенский М.Б.** Совершенствование методов и приёмов обучения русскому языку в национальной школе / Под ред. Н.М.Шанского. М., 1979.
35. **Ушаков М.В.** О видах диктанта в семилетней школе. М., 1957. 85 с.
36. **Федоренко Л.П.** Принципы обучения русскому языку. М.: Просвещение, 1973. 160 с.
37. **Федоренко Л.П.** Типология методов обучения русскому языку в средней школе // Русский язык в школе. 1985. № 1.
38. **Хроленко А.Г.** Деловые игры по русскому языку как прием активизации учебного процесса // Русский язык в школе. 1986. №5. С. 28-30.
39. **Цыпанов Е.А.** Вунӧдӧм кывъяс да история // Коми кыв да литература велӧдысьлы. Сыктывкар, 1994. 68-75 л.б.
40. **Шакирова Л.З., Саяхова Л.Г.** Практикум по методике преподавания русского языка в национальной школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. Л.: Просвещение. Ленинградское отделение, 1987. 303 с.
41. **Шехонина Г.И.** Урок вылын тесьяс // Чужан кыв (Родное слово). № 10. Сыктывкар: Коми РИРОиПК, 2003. 25-26 л.б.

## УРОК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКӢЯ ВИДЛАЛӢМ

**1. Урок йылысь медшӢр юӢръяс:**

- велӢдантор (дисциплина) ним;
- урок нуӢдан кадпас (дата);
- велӢдчанӢн (школа), класс;
- велӢдчысьяслӢн урок кежлӢ дасьлун;
- урокӢ оборудование пыртӢм, сылӢн коланлун да урокын сийӢн вӢдитчӢм.

**2. Урок тема да сылӢн могъяс (дидактика могъяс серти – велӢдан, сӢвмӢдан, воспитывайтан):**

- урок тема йылысь юӢртӢм
- кутшӢм могъясыс да кызди найӢс пӢртӢма олӢмӢ.

**3. Урок сикас да сылӢн тэчас:**

- урок сикас йылысь юӢртӢм (комбинирутӢм, выль тема сетӢм, тӢдӢмлунъяс ёнмӢдӢм либӢ тӢдӢмлунъяс видлалӢм-донъялӢм);
- урок тэчассӢ тӢдчӢдӢм-гӢгӢрвоӢдӢм (урок юкӢнъяслысь кадсӢ урчитӢмӢн).

**4. Урок содержание (пытшкӢсыс).****5. Методъяс да урокын приёмъяс:**

- кутшӢм методъясӢн вӢдитчӢ;
- кутшӢм методъяс йитчӢны урок нуӢдан приёмъясӢн;
- лӢсялӢны-Ӣ пунктӢм могъяслы, урок сикаслы, материал сетӢмлы да челядь позянлунъяслы урок методъясыс да приёмъясыс;
- урокӢ видзӢдан-петкӢдлантор пыртӢм, сылӢн коланлун;
- колана ногӢн-Ӣ вӢдитчӢма наглядной материалӢн;
- кызди сӢвмӢ велӢдчысьяслӢн урок кывзыны сюсьлуныс да логикаа мӢвпалӢмыс;
- ашшӢр удж сикасыс да налӢн урокын ин;
- велӢдчысьяскӢд ас кежысь (индивидуальной) да быд боксянь (дифференцированной) удж сикасыс;
- велӢдчысьяслысь тӢдӢмлунъяс да урокын налысь уджсӢ донъялӢм.

**6. ВелӢдчысьяс урок вылын:**

- сюся-Ӣ кывзӢны, пырӢдчисны-Ӣ уджас урок заводитчӢмсяныс;
- кутшӢм дисциплинаыс, кызди кутӢны асьнысӢ челядь;
- мыйысь петӢ велӢдчысьяслӢн дисциплинаыс (велӢдан материал аслыспӢлӢслунысь, велӢдысьлӢн аскылӢмысь, челядькостса йитӢдъясысь, классын обстановкаиысь да с.в.).

**7. ВелӢдысь урок вылын:**

- кужӢ-Ӣ веськӢдлыны классӢн да кыскыны уджӢ велӢдчысьяссӢ;

- кужо-ö кыпöдны челядьлысь интересö да вниманиесö, лöсьöдны урок чöж лöня пукаломöн тыр-бур удж;
- эм-ö велöдчысьяскöд йитöдыс (быд мортлысь аслысплöслунсö да налысь аскылöмсö тöд вылын кутöмön);
- кутшöм вежөрлуныс, кызди петкöдчö сюсьлуныс, пельклуныс, сёрни культураыс, кутшöм ортсы пертасыс (öбликыс).

**8. Урок серти кывкöртöдъяс да вöзйöмъяс:**

- урок могъяс да урок план олөмö пöртöм;
- кутшöм тöдöмлун босьтисны челядь, кызди гөгөрвоисны велöданторсö (тырвийö-ö, зумыда-ö).

\*\*\*

1. **Кудрявцева Т.С.** Методика анализа урока русского языка // Русский язык в школе. 1988. № 1. С. 14-19.

2. Педагогика: Методические указания к семинарским и практическим занятиям / Сост. **Т.А.Грузнова, Л.И.Краева.** Сыктывкар, 1990. 39 с.

3. **Яковлев Н.М., Сохор А.М.** Подготовка учителя к уроку // Методика и техника урока в школе. М., 1985. С. 198-204.

1. Дисконт	Урок
2. Дисконт	Урок
3. Дисконт	Урок
4. Дисконт	Урок
5. Дисконт	Урок
6. Дисконт	Урок
7. Дисконт	Урок
8. Дисконт	Урок
9. Дисконт	Урок
10. Дисконт	Урок
11. Дисконт	Урок
12. Дисконт	Урок
13. Дисконт	Урок
14. Дисконт	Урок
15. Дисконт	Урок
16. Дисконт	Урок
17. Дисконт	Урок
18. Дисконт	Урок
19. Дисконт	Урок
20. Дисконт	Урок
21. Дисконт	Урок
22. Дисконт	Урок
23. Дисконт	Урок
24. Дисконт	Урок
25. Дисконт	Урок
26. Дисконт	Урок
27. Дисконт	Урок
28. Дисконт	Урок
29. Дисконт	Урок
30. Дисконт	Урок
31. Дисконт	Урок
32. Дисконт	Урок
33. Дисконт	Урок
34. Дисконт	Урок
35. Дисконт	Урок
36. Дисконт	Урок
37. Дисконт	Урок
38. Дисконт	Урок
39. Дисконт	Урок
40. Дисконт	Урок
41. Дисконт	Урок
42. Дисконт	Урок
43. Дисконт	Урок
44. Дисконт	Урок
45. Дисконт	Урок
46. Дисконт	Урок
47. Дисконт	Урок
48. Дисконт	Урок
49. Дисконт	Урок
50. Дисконт	Урок
51. Дисконт	Урок
52. Дисконт	Урок
53. Дисконт	Урок
54. Дисконт	Урок
55. Дисконт	Урок
56. Дисконт	Урок
57. Дисконт	Урок
58. Дисконт	Урок
59. Дисконт	Урок
60. Дисконт	Урок
61. Дисконт	Урок
62. Дисконт	Урок
63. Дисконт	Урок
64. Дисконт	Урок
65. Дисконт	Урок
66. Дисконт	Урок
67. Дисконт	Урок
68. Дисконт	Урок
69. Дисконт	Урок
70. Дисконт	Урок
71. Дисконт	Урок
72. Дисконт	Урок
73. Дисконт	Урок
74. Дисконт	Урок
75. Дисконт	Урок
76. Дисконт	Урок
77. Дисконт	Урок
78. Дисконт	Урок
79. Дисконт	Урок
80. Дисконт	Урок
81. Дисконт	Урок
82. Дисконт	Урок
83. Дисконт	Урок
84. Дисконт	Урок
85. Дисконт	Урок
86. Дисконт	Урок
87. Дисконт	Урок
88. Дисконт	Урок
89. Дисконт	Урок
90. Дисконт	Урок
91. Дисконт	Урок
92. Дисконт	Урок
93. Дисконт	Урок
94. Дисконт	Урок
95. Дисконт	Урок
96. Дисконт	Урок
97. Дисконт	Урок
98. Дисконт	Урок
99. Дисконт	Урок
100. Дисконт	Урок

2 да 3 содтөдас сетөма урокысь да внеклассной мероприятиеысь конспектяс. Конспектяссö дасьтöмны Тянь тшöтшьяяс жö – 4 курса студентьяс, буретш, педагогика практика кежлö мунны дасьтисигöн. Тöдмасьöй конспект гижан тшупöдьясöн да пытшкöсöн. Велöдчöй лöсьöдны конспектяснытö быд тема сертияс татшöм жö ногöн. Урок-конспектяс гижны да медводдза урокьяс сетны велöдчиганыд гижöдторьяснытö (конспектяснытö) медводз дасьтöй тырвуйö да дженьдöдöмьястöг, медым на дорö урок дырйиыс позьö вöли шыöдчывны быд здукö, кор мыйкö ковмас сэтысь видзöлыны. Видлөг пыддиыс вöзьям. 6-öд классын «Эмакывлөн вежöртас да грамматическöй признакьяс» тема вылö урок конспект.

### УРОК КОНСПЕКТ

#### «Эмакывлөн вежöртас да грамматическöй признакьяс» тема вылö коми кыв урокысь конспект

Урок конспектсö дасьтис 4-öд курса студентка А.И.Уляшова (вайöдöма öткымын юкөн вежлалöмөн да содталöмөн).

Урок нуöдан кадпас: \_\_\_\_\_ Школа: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

<b>Тема:</b>	<b>Эмакывлөн вежöртас да грамматическöй признакьяс</b>
<b>Могьяс:</b>	1) Тöдмöдны велöдчысьясöс эмакыв кывсикасöн да тöдчöдны эмакывлысь грамматикаа признакьяс серти вежласьöмсö. 2) Велöдны челядьöс тöдчöдны эмакывлысь кыввора вежöртассö.
<b>Оборудование:</b>	3) Уджавны кыв сөвмöдöм вылын.
<b>Урок сикас:</b> <b>Урокын методьяс приёмьяс:</b> <b>Урок план:</b>	1. Дöска, мел. 2. Перфокарта. 3. Индивидуальной карточкаяс. 4. Сигнальной карточкаяс. 5. Таблица. 6. Серпасьяс. 7. Комбинирутöм Кывъя (сёрни, велöдысьлөн кыв); Упражняйтчöм.  1. Котыртан здук (класс котыртöм, могьяс сувтöдöм) – 2 мин. 2. Воддза материал мöдпöвьевтöм – 12 мин. 3. Виль материал сетöм – 8 мин. 4. Виль материалысь тöдöмлуньяс ёнмöдöм, зумьдмöдöм – 17 мин. 5. Гортса удж сетöм – 2 мин. Кывкöртöдьяс вöчöм (оценкаяс тэчöм да гöгöрвоöдöм) – 4 мин.

Урок мунӧм	Содтӧд						
<p><b>Дӧскаын гижӧдъяс:</b></p> <p>Кадпас. Класса удж.</p> <p><b>Эмакывлӧн вержӧртас да грамматикаа признакъяс.</b></p> <p><b>Эмакыв петкӧдчӧ:</b></p> <p>-----, подлежащӧй, =====, сказуемӧй, -----, дополнение, -•-•-•-, обстоятельство, ~~~~~ определение туйын</p> <p>пызан ворсӧм даса</p> <table data-bbox="259 470 777 548"> <tr> <td>Менам керка(?)<b>ыд</b></td> <td>Миян керка(?)<b>ныс</b></td> </tr> <tr> <td>Тэнад керка(?)<b>ыс</b></td> <td>Тіян керка(?)<b>ным</b></td> </tr> <tr> <td>Сылӧн керка(?)<b>ӧй</b></td> <td>Налӧн керка(?)<b>ныд</b></td> </tr> </table> <p><i>Мыйта козыналӧны мортыдлы парма(яг...ясыс) асьыныс мич(лунсӧ), асьыныс озыр(лунсӧ). И н...кутшӧм дон тэныд сыысь мынтыны оз ков. Вӧрад волӧм бӧрын мортыд уна колана да мича мӧвл...яс сьӧрсъыс гортас ваяс, бурджык лӧб. И чужан муыд, то...са пармаыд кутас кажи...чыны содтӧд на мусаджыкӧн (И.Коданёв серти).</i></p> <p><b>1. Класс котыртӧм, могъяс сувтӧдӧм.</b> - Видза оланныд, челядь! Пуксьӧй. Ставныд-ӧ дасьӧсь? (...). Талунъя урокным сӧма эмакыв видлалӧмпы. Тайӧ темаыс зэв ыджыд, паськыд, и ми вочасӧн кутам тӧдмасьны сійӧн. Дерт, унатор тайӧ кывсикас йывсьыс ті тӧданныд нин, кор видлалінныд кывсикасӧ начальнӧй классын велӧдчиганыд. Талунъя урок вылын ми сӧмын тӧдмасьам эмакыв кывсикаснас и мыйсюрӧ тӧд выланым уськӧдам.</p> <p><b>2. Важ материал мӧдпӧвӧвтӧм.</b> Виль материал видлавтӧдз вайӧ вӧчамӧй неыджыд удж. Меным колӧ ӧти морт дӧска дорӧ. Коді кӧсйӧ? (Кора дӧска дорӧ ӧти велӧдчысьӧс).</p> <p>Дӧскаын гижӧм текст юкӧн дорӧ удж: Внимательнӧй лыддыны текст юкӧнсӧ. Точкаяс местаӧ гижы колана шыпасъяс, восьтыны скобкаяс, гӧгӧрвоӧдны торъякывъяс гижанногсӧ: <i>Мыйта козыналӧны мортыдлы парма(яг...ясыс) асьыныс мич(лунсӧ), асьыныс озыр(лунсӧ). И н...кутшӧм дон тэныд сыысь мынтыны оз ков. Вӧрад волӧм бӧрын мортыд уна колана да мича мӧвл...яс сьӧрсъыс гортас ваяс, бурджык лӧб. И чужан муыд, то...са пармаыд кутас кажи...чыны содтӧд на мусаджыкӧн (И.Коданёв серти).</i></p> <p>(Мукӧдыслы ме разӧда перфокартаяс. Тані кык столбикын сетӧма кывтэчасъяс. Медводдза столбикын – ашӧр, свободнӧй кывтэчасъяс либӧ торъякывъяс, а мӧдас – зумыд кывтэчасъяс. Сета удж: аддзыны ӧта-мӧдныслыс гозъясӧ, параясӧ. (Перфокартасӧ видзӧдӧй урок 1 содтӧдысь). - Эштіс. Вай, челядь, кывзӧй да прӧверитӧй медводз дӧска дорын уджалысьыслыс (.....).</p>	Менам керка(?) <b>ыд</b>	Миян керка(?) <b>ныс</b>	Тэнад керка(?) <b>ыс</b>	Тіян керка(?) <b>ным</b>	Сылӧн керка(?) <b>ӧй</b>	Налӧн керка(?) <b>ныд</b>	<p>дӧскаын гижӧд</p>
Менам керка(?) <b>ыд</b>	Миян керка(?) <b>ныс</b>						
Тэнад керка(?) <b>ыс</b>	Тіян керка(?) <b>ным</b>						
Сылӧн керка(?) <b>ӧй</b>	Налӧн керка(?) <b>ныд</b>						

<p>1) парма-ягъясыс (гижсьо дефис пыр, отуван вежортасын; торйодан ъ пас пуктысьсо чорыд г шы бoryн -яс суффикс водзын);</p> <p>2) мичлунсо, озырлунсо (-лун мунсо суффикспу пыдди, торйон мунгас оз кут асшор вежортассо);</p> <p>3) некутшом (не- кывводз (приставка) кутшом торьякывйын гижсьо е шыпасон);</p> <p>4) мовпяяс (ягъясас кывйын моз жо – ъ);</p> <p>5) тодса (гижсьо д шыпасон, позьо вайодны проверочной кыв – тодны, кони ясыда петкодчо д шыыс);</p> <p>6) кажитчыны (гижсьо т шыпасон, позьо вайодны проверочной кыв – рочысь пыром казатся, кони ясыда юрго т шыыс).</p> <p>- А они менам тын дорю юалом: «Мыйла ми асланым сернио пыртам зумыд кывтэчасьяс, водитчам найон?»</p> <p>- Медым вочны кывнымос образнойджыкон, мичаджыкон, бура гогорвоанаон (...).</p>	<p>виччысына вочакыв</p>
<p><b>3. Выль материал сетом.</b></p> <p>-Бур, а они восьтам тетрадьясным да гижам талунья кадпасо: <b>Вольгым толысь кызьод лун.</b> <b>Класса удж.</b></p>	<p>виччысына вочакыв</p> <p>доскаын гижод</p>
<p><b>Эмакывлон вежортас да грамматикаа признакьяс.</b></p> <p>- Эмакыв кывсикас тьянлы ставныдлы нин тодса, и ме кося, мед ти уськодінныд тод выланьд тайо кывсикас йывсьыс. А та могысь вочам неыджыд удж. Видзодлою доска выло, тани вайодмо 3 кыв:</p>	<p>доскаын гижод</p>
<p style="text-align: center;"><b>пызан ворсом даса</b></p>	<p>доскаын гижод</p>
<p>- Челядь, вайо думыштолй, мый жо петкодлоны тайо кывьясыс. Видлою сетны налы кыввора (лексической) вежортассо (...).</p>	
<p><b>Пызан</b> – пырджык пуысь вочом предмет, кык либо унджык кока, вермас лоны жырья, пызан вылыс – шыльыд, код вылын позьо гижны мыйко, вочны мод удж.</p>	<p>виччысына вочакыв</p>
<p><b>Ворсом</b> – нимто действиесо (ворсом кывйис артмис ворсны кадакыв формаыс).</p>	
<p><b>Даса</b> – тайо абу торья лыдпас, нимто предметсо лыд серти (шуам, сом йывсьыс сернитигон). Артмис дас лыдакывйыс.</p>	
<p>- Сидзко, челядь, видлою вочны кывкортос асьныд. Мый жо сийо эмакывйыс, мый сийо петкодло?</p>	
<p>- Эмакыв – асшор кывсикас, код петкодло предмет.</p>	<p>виччысына вочакыв</p>
<p>- Челядь, тайо уджсыс ти казялинныд, мый эмакыв кутю уна сикас вежортассо. А медым тыр-бура гогорвоны, кутшом жо вежортасьяс эмакывлон овлоны, вочам удж. Вуджодан (переносной) доска вылын таблицаас сетома асшор торьякывьяс и вежортаса группа нимьяс. Эмакывьяссо коло пыртны сийо либо мод группао, сикасавны. Шуам, <b>ворсом</b> торьякыв вежортас бокьяныс петкодло действие ним, сийо пыртам действие ним группао (видзодю урок 2 содтодысь).</p>	
<p>(Тайо уджсо вочигон велодчысыс повстысь кодоско позьо корны доска дорю, мукодыс уджалоны велодысьон водзвыл лосьодом да разодом карточкаяс вылын).</p>	
<p>- А они ставным отшотш проверитам. Мый жо миян артмис? Артмис сийо, мый эмакывлон вермас лоны некимын вежортас. Вочам кывкортод. Мый жо сийо эмакыв?</p>	
<p>- Эмакыв – тайо асшор кывсикас, код петкодло колуй, йозос, пемосьясо, а сиджо действилысь, признакысь ним. Сийо</p>	<p>виччысына вочакыв</p>



5) Юлөн отаро-модаро шыбласом всна артамлисны Печора вылын дяс. (Обстоятельство).

Бура уджаломысь челядьос аттьовны.

**5. Гортса удж сетом.**

- А öни гортса удж йылысь. Гортын лыддыны велодчан небöгысь 10-од параграф. Тi зэв бура лыдданыд небöгысь змакыв кывсикас йылысь, а ме мод урок вылын кута юасыны. Кора лоны ставныто бура дасътысьомабн.

**6. Кывкортод вочом.**

Вöчам кывкортод, мый ми тодмалим талунья урок вылын, кутшом тодомлуньяс босьтим? (Мунö челядькод сёрни).

**7. Оценкаяс пунктм да гогорвообдм.**

.....

Аттьö. Адззысьлытöдз.

**Урок конспект дорö вöдитчан литература да источник гижöдпас:**

1) Артёмова Е.Г., Меньшикова Е.А. Школаын синтаксис да пунктуация велöдöм: Коми кыв велöдысьлы метод. пособие. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1989. 171 л.б.

2) Грабежова В.М., Каракчиева Н.И., Карманова Т.И., Хозянинова Г.В. Коми кыв. Морфология да орфография. 6–7 класслы пробной (видлом выло) велöдчан книга. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1997. 304 л.б.

3) Карманова А.Н. Коми кыв урокьяс вылын фразеологизмьясон вöдитчöм // Школаын коми кыв да литература велöдысьлы. Сыктывкар, 1979. 58–69 л.б.

4) Карманова А.Н. Öния коми кыв. Морфология (Нима кывсикасьяс): Спецкурсись учеб.пособие / Сыктывкарса ун-т. Сыктывкар, 1994. 78 л.б.

5) Плесовский Ф.В. Коми фразеологизмьяс. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1980. 118 л.б.

6) Поповцева Г.В. Коми кыв кузя таблицаяс дорö методической индöяс. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1984. 126 л.б.

7) Федюнёва Г.В., Цыпанов Е.А. Асшор кывсикасьяс коми кывйын. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1992. 97 л.б.

8) Коданёв И.В. Талун оз зэр: Повесть, висътыяс, мойдыяс. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1979. 136 л.б.

*Урок конспект дорö 1 содтöд*

Нинöм оз воч	→	Юр гыжйыштны некор
Öдйö	→	Юрсидй сувтис
Мудзтöдз уджавны	→	Кок пöлыс эз инмыв
Ог зшты	→	Жель оз бергöд
Повзи	→	Ныр выло усьтöдз
Уна йöз	→	Кöть синмад сутшкы
Зэв пемыд	→	Ракалы некытчö пуксыны

	Веще- ство нимьяс	Предмет нимьяс	Морт ним	Дей- ствие ним	Приз- нак ним	Ывла- вывса петкõд- чõмьяс	Мойдъ- ясысь, предание- ясысь нимьяс
томлун					+		
велõдчõм лым				+		+	
вõрса							+
Петыр			+				
туис		+					
пызь	+						
чардби						+	
сьõкта					+		
ворсõм				+			

**ВНЕКЛАССНОЙ МЕРОПРИЯТИЕ КОНСПЕКТ**  
**«Коми кыв странаө ветлөм» коми ытпук тема ыло**  
**внеклассной мероприятиеыс конспект**

Внеклассной мероприятие конспектсө дасьтис 4-өд курсаа студент **Л.А.Аврамова** (вайөдөма өткымын юкөн вежлалөмөн да содталөмөн).

Внеклассной мероприятие нуөдан кадпас: \_\_\_\_\_

Школа: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

**«Коми кыв странаө ветлөм» коми ытпук**  
**(6 класслы)**

**Могъяс:** перйыны велөдчысыяслысь коми кыв фонетика, лексика, фразеология да орфография юкөнъяс серти төдөмлунъяс да вынсьөдны найөс.

**Дасьтысьсөм:** ытөдзыс классө юкам кык пельө. Öтияс лөсьөдөны класс (партаяс пукталөны калана ногөн куим пельө юкөмөн – командаяслы да стен бердас – видзөдысьяслы, мичмөдөны класс серпасьясөн, шаръясөн, водзвыв лөсьөдөм ас вөчөмторьясөн), мөд джынйыс пельөкөдө классө ыт бөрын.

**Оборудование:** мел, дөска, еджыд кабала, серпасьяс, плакатьяс, карандаш-фломастерьяс.

**Ытпук мунөм:**

– Бур ыт, дөна өртъяс! Меным зэв нимкодъ, мый тi локтiнныд миян ытпук ыло. Аттьөбала ставнытө тайө ыт кежлө сьөлөмсянныд дасьтысьөмысь, класснымөс мичмөдөмысь-дасьтөмысь.

– Талуңья ытным сiөма коми кывлы, сiйөн быдлуңья сёрнианым вөдитчөмлы. Вайө жө видзөдламоёй, кыдзи ми төдам коми кыв законьяссө, сылысь грамматикаа аслыспөлөслунсө да кыдзи миянлы колө вөдитчыны гижөда да вомгора сёрнианым. Талун ми тiянкөд өтвылысь мөдөдчам ыджыд туйө. Тайө туйыс вывтi кузь, да веськалам ми сөмын 4 коми кыв кар-юкөнө, тайө «Коми кыв фонетика» кар, «Коми кыв лексика» кар, «Коми кыв фразеология» кар да «Коми кыв орфография» кар. Сувтлыны сiйө либө мөд карө вермам, вөчам кө торья карьясөн вөзйөм уджьяссө, сзк найө сетасны миялы позянлун төдмасыны асланыс пытшкөсөн, төдмавны ас йывсьыныс унджык.

– Зэв бур, со ми и лөсьөдчим ыджыд туйө. Мөдөдчамөй ми тiянкөд 3 самолөтөн. Дөна челядь, вөзья тiянлы думышты-лөсьөдны асланыд самолөт-командамы нимнытө, йитөй сiйөс коми кывйөн. Бөрынджык корам гөгөрвоөдны, мыйла асьнытө сiдзи нимтiнныд.

*(Быд самолөт-команда лөсьөдө аслыныслы ним да капитаныс гөгөрвоөдө сiйөс).*

– Со и, ёртьяс, мөдөдчим туйо, асланым чужан коми кыв йлылыс унджык төдмалом могысь, да и ассыным төдөмлунъяснымом видлалыштөм могысь.

(Свисток, самолётъяс лэбзисны туйо, а пассажиръяс, торъя каро өдйөджыка веськалом могысь, лосьөдчоны торъя уджъяс вөчөм кежлө).

– Пыдди пуктана пассажиръяс, «Коми кыв фонетика» каро веськалом могысь, колө вөчны сийон вөзйөм уджъяс. Медводдзаон вөчысыяслы сетасны позянлун пуксыны тайо каро да медводдзаяс лыдын төдмасыны сийон, а сэсса и став мукөдыслы, кодъяс пуксяласны бөрынджык. Сидзкө, менам веськөдлөм улын вөчамой уджъяс.

(Жюри сэк кості дасытысьо командаяслысь уджсө донъялом кежлө).

– Со и **медводдза удж** – метаграммаяс төдмалом (өти метаграммаон быд командалы).

[н]-сянь ме чужомын	[к]-сянь ме небыд	[к]-сянь ворсигон ме кола
[ш]-сянь ме гөбөчын	[п]-сянь ме кодзды	[т]-сянь кола, кодыр жар
[з]-сянь ме сарайын	[ч]-сянь ме мича	[в]-сянь уджалигон кола
[ж]-сянь ме керкаын	[ш]-сянь ме бур	[п]-сянь керка лептигам
(ныр, шыр, зыр, жыр)	(кань, пань, чань, шань)	(көв, төв, вөв, пөв)

– Ёртьяс, метаграммаын төдмалом торъякывъяссө гижыштөй, да пасйөй, мыйон торъялөны найо, кыв кутшөм юкөнлы сийо лөсялө, кутшөм кыв единицаон лөо, гөгөрвоөдөй сийос.

#### **Виччысяна вочакыв:**

1 командалы вөзйөм метаграмма серти: ныр, шыр, зыр, жыр;

2 командалы вөзйөм метаграмма серти: кань, пань, чань, шань;

3 командалы вөзйөм метаграмма серти: көв, төв, вөв, пөв.

Вайөдөм радас торъякывъясыс торъялөны өта-мөдсыныс кыввора (лексическөй) вежөртаснас, быдөн кутө ас вежөртас, вежөртасъяссө туялө «Лексика» раздел; кывъясыс торъялөны содтөд и медводдза шынас – согласнөйяснас, сёрни шыяссө велөдө «Фонетика» раздел. Шы – тайо медся ичөт кыв единица, сийо нинөм оз петкөдлы, нинөм оз төдчөд, сылөн абу некутшөм вежөртас, кор шыясыс йитчөны өта-мөдныскөд, сэк артмөдөны торъякывъяссө да йитөда сёрнисө.

– **Мөд уджын** колө внимательнөя видзөдлыны быд командалы вайөдөм торъякывъяс вылө да төдчөдны шыяс аслысплөслунсө вөзйөм юалөмъяс серти (быд командалы поэзо сетны кык кыв гөзйөн):

1) торъялөны-ө вайөдөм кыв гөзъяс шыяс серти, гөгөрвоөдөй: бать – бадь, ай – яй, сур – сюр, вевттьөм – вевттөм, сой – сөй, косьсянь – коссиянь;

2) торъялөны-ө вайөдөм кыв гөзъяс шы лыднас, гөгөрвоөдөй: нюр – юр, лаз – ляз, ар – яр, кызөд – кызьөд, вөтчис – вөччис, ем – эм.

### **Виччысяна вочакыв:**

1) кыв гозьяс шы качество бокаян видлалём: бать – бадь ([бат'] – [бад']): кывпомса позицияс [т'] да [д'] шыяснас торьялёны гора – гортёмлун признак серти), ай – яй ([ай] – [йай]): шы качествомонас оз торьявны, торьялёны сёмын шы лыднас), сур – сюр ([сур] – [с'ур]: торьялёны [с] да [с'] шыяснас чорыд – небыдлун признак серти), вевттьём – вевттьём ([вевт'т'ём] – [вевттьём]: торьялёны [т'] да [т] шыяснас чорыд небыдлун признак серти), сой – сёй ([сой] – [с'ой]: торьялёны [с] да [с'] шыяснас чорыд – небыдлун признак серти), косьсян – косян ([кос'с'ан'] – [кос'с'ан']: кыв гозьясыс оз торьявны шы качествомонас, вежёртасыс лоё гёгөрвоана сёмын контекстын);

2) кыв гозьяс шы лыд серти видлалём: нюр – юр ([н'ур] – [йур]: шы лыднас оз торьявны, куим шыён кыкнан торьякывьяс), лаз – ляз ([лаз] – [л'аз]: шы лыднас оз торьявны, куим шыён кыкнан торьякывьяс), ар – яр ([ар] – [йар]: шы лыднас торьялёны, кык шы ар кывйын да куим шы яр торьякывйын), кызёд – кызьёд ([кызёд] – [кыз'ёд]: шы лыднас оз торьявны, вит шыён кыкнан торьякывьяс), вётчис – вёччис ([вёччис] – [в'ёччис]: шы лыднас оз торьявны, квайт шыён кыкнан торьякывьяс), эм – ем ([ем] – [йем]: шы лыднас торьялёны, кык шы эм кывйын да куим шы ем торьякывйын).

*(Ошкыштны челядьёс уджысь да сетны журилы кыв командаяслысь местасё пасйём-тёдчёдём могысь.*

*Рытсё нуодысьыс юёртё командаяслён сьёрсьён-бёрсьён «Коми кыв фонетика» карё пуксьём йылысь. Восьтё плакат вайёдём юалёмьяс серти виччысяна вочавидзёмьясён да челядь командаяс отсёгён видлалёны став командаяслысь уджьяснысё).*

– Дона челядь, со и воис кад пуксьыны мастаясныд вылё да лэбзыны водзё, мёд карё. Миянёс бара виччысьё конкурс. Со кутшём уджьяс миянлы вёзйё вёчны «Коми кыв лексика» карыс. Лоёй сюсьён, чёла кывзёй уджьяснытё, медым тэрыбджыка удитны мёвпыштны да колана ногон, стёча да тырвуйё вочавидзны на вылё.

– **«Сылан кывьяс» конкурс.** Челядь, ті ставныд зэв бура тёданныд сылан нотаясё. Вайё уськёдамой найёс тёд выланым. *(Мунё отувья удж куимнан командаыскёд, ставныс отвылысь сьёрсьён-бёрсьён вайёдёны сылан нотаясё. Сэк кості рытпук нуодысьыс петкөдлө тайё нотаясё да ошөдө дёска вылө: до, ре, ми, фа, соль, ля, си).* Зэв бур. Со тайё сылан нотаясыс корёны тиянёс, дона пассажирьяс, думыштны да лёсьөдны-артмөдны на отсёгөн предмет вежёртаса торьякывьяс (эмакывьяс), вёлөмкё, найё тшөтш овмөдчөмадсь коми кывьясас. Вайё мёвпыштамой, кодлы мыйта шедас торьякывйыс. А сэк кості команда командирьясёс корам тшөтш уджалыштны, өддзөдны туйын мунёмсё. Вёзьям налы торья удж, пуксьөдам ми найёс отувья гёгрёс пызан сайё (торйён гёгөрвоөдны заданиесё).

(Челядь уджалоны ашора 5 мин., лосьодоны торьякывъяс сьылан нота шьтэчаснас да гөгөрвоодоны торьякыв вежортассо. **Виччысяна вочакыв:** дозмөр, репас, омидз, фабрика (рочысь пырём кыв), лампа, син, грезд и с.в. Сэк кості команда командирьясыс вёчоны мёд удж, ордйысьоны ас костаныс: **кодзувкоткар** кывйысь артмодоны выль кывъяс, сомын эмакывъяс тшотш. Найос пуксьодоны гөгрөс пызан сайё торйөн, сетсьо сы мында жё кад. Виччысяна вочакыв: кар, кодзув, ар, ув, орт, тар, вок, тув, рок и с.в. Кад эштэгөн заводитчө удж гөгөрвоодом).

– Кодос медводдзаён «Коми кыв лексика» карыс паныдалас? Та серти сюся видзөдө мян пыдди пуктана жюри. Сетам налы кыв.

(Жюри ошкө челядьос бура уджаломысь, донъялө налысь уджсө да пасйө-төдчөдө быд командалысь местасө.

Рытсө нуодысьыс юртө командаяслөн «Коми кыв лексика» карө сьорсьён-бөрсьён пуксьом йылысь. Восьтө плакат вайөдөм юаломьяс серти виччысяна вочавидзөмьясөн, челядь казялөны сэтись асланыс юртөмысь видлөгьяссө да содтөдьяссө, кодьясөс тшотш позьё вөлі вайөдны, на вылө рытпуксө нуодысьыс и төдчөдө челядьлысь вниманиенысө содтөд).

– Шойччыштим, өні – туйө. Самолетьясыным дасьось лэбны «Коми кыв фразеология» карө. А мянөс виччысьө **«Лингвистика аукцион» конкурс.** Медводз, челядь, быд командалы колө судзөдны 2 торьякывйөн, кодьяс отсаласны водзө вөзйөм уджас. (Торьякывьяссө водзвыв тупкөма, челядьлы юртөны сомын сылысь вежортассө, отсалөны гөгөрвоны, мый йылысь мунö сёрниыс. Код командаыс медводдзаён төдмалас сйё либө мөд кывсө, босьтө сйёс, сйё и лөб подулөн водзө удж вёчөмын. Вөзйөм торьякывьяс: **сир, ва, сьөлөм, юр, му, кыв.** Босьтөм торьякывьяс серти вөзйыны думыштны да вайөдны зумыд тэчасьяс, гөгөрвоөдны найос).

**Виччысяна вочакыв:**

**Сира** гезйөн моз (топыда). **Сир** пинь горшад (ланьт). **Сира** гезйөн кыскыны (мырдөн уджөдны). Көш **ва** оз лэпты (өдйө дөзмө). Паськыд **ва** сайынөсь (оз лөсяв). Дуль **ваыс** петө (вежөктө). **Сьөлөмөй** коклябөрө лэччис (ёна повзыны). Шыр **сьөлөма** (полысь). **Сьөлөм** сетны (такөдны, успокоитны). **Му** люкавтөдз (ёна дыр). **Му** пыр мунны (яндысьны). Воны өти **кывйө** (сөгласитчыны). **Юр** гыжйыштны некор (ёна уджалігөн). **Юр** сиралөм (кытчө оз ковыс суйсьөм). **Кывйыс** гиялө (окота висьтавыны). **Кыв** кыйны (төдмавыны гусятор).

– Аттө ставныдлы бур уджысь. Нөшта, челядь, косья висьтавыны тиянлы, мый уна зумыд тэчасас паныдасьлө пемөс да лэбач ним, шуам: **көч сьөлөма морт.** Кыдзи ті чайтанныд, йитчөма-ө вежортасыс налөн нимьяснас? (Мунө отувья сёрни). А ме тиянлы вөзья содтөд мөвпыштны да вайөдны татшөм сяма фразеологизмьяссө. Вайөдөм тэчасысь быд командалы кутам сетны балл.

### **Виччысяна вочакыв:**

Вежорыс **кычипилон** мында (ичот вежора). Кос пу йылысь **тури** висътавны (пөръясьны). **Сизь** кокысь вый пычкыны (ковтом удж вочны). **Катшалон** майог йылө пуксьом дыра (зэв дженьыд).

- Бара корам журиос юртны мянлы уджысь кывкөртөдъяссө.

*(Жури ошкө челядьос бура уджаломысь, донъялө налысь уджсө да пасйө-төдчөдө быд командалысь местасө.*

*Рытсө нуөдысьыс юртө командаяслон «Коми кыв фразеология» карө сьорсьон-бөрсьон пуксьом йылысь. Восьтө плакат да төдмөдө зумыд тэчасьясон серпасьяс пыр, кодос асьныс жө челядь и зильоны төдмавны, мый йылысь фразеологизмыс. Шойчигпыр мунө стөчмөдөм-гөгөрвоөдөм велөдысь отсөгөн).*

- Дона ёртъяс, мян путешественным эз на помась. Виччысьө на мянөс и «Коми кыв орфография» кар. Сэтчө вотөдз сийө тшөтш мянлы вөзйө юръясьнымөс жуглыны да төд вылө усыкөдны ас гусяторъяс йывсьыс. Вайө өдйөджыка төдмалам, мый йылысь сийө көсийө төдмавны мян төдөмлуньясысь.

**Медводдза удж.** Висьтавны, кызди өти кывйөн шуны кывтэчассө. Гөгөрвоөдны торъякывъяслысь гижанногсө:

1. ошлөн пиян (ошпиян);
2. юр мыш (балябөж);
3. ичөтик өшинь (өшиньтор);
4. семьяын челядь, ныв да зон (чай-вок);
5. коз рөм (турунвиж);
6. пызанвывса дөра (пызандөра).

### **Виччысяна вочакыв:**

Кывтэчасьяссө өти кывйөн висъталөм-шуөм да сылысь гижанногсө гөгөрвоөдөм: 1) ошлөн пиян – ошпиян (**ошпиян** – суффикс пыдди мунысь –*пи* юкөн эмакывъясын гижсьө отлаын); 2) юр мыш – балябөж (**балябөж** – сложной эмакыв, торъякыв кыкнан юкөныс кутöны переносной вежөртас, сийөн гижсьө отлаын); 3) ичөтик өшинь – өшиньтор (**өшиньтор** – *-тор* донъялан (ичөтмөдан) вежөртас кутысь суффикса эмакыв гижсьө отлаын); 4) семьяын челядь, ныв да зон – чай-вок (**чай-вок** – сложной эмакыв отувтан вежөртасын гижсьө отлаын); 5) коз рөм – турунвиж (**турунвиж** – рөм либө рөм сикассө (оттеноссө) петкөдлысь кывбердъяс гижсьөны отлаын); 6) пызанвывса дөра – пызандөра (**пызандөра** – сложной эмакыв, кык юкөна торъякывъяс өти юкөныс воштөма ашөр вежөртассө, эмакывыс петкөдлө өти вежөртас).

**Мөд удж.** Гөгөрвоөдны торъякывъяс гижанногсө да пасйыны, мыйөн найө торъялөны, вайөдны сёрникузяс:

- 1) урбөж – ур бөж;
- 2) сьөлөмшөр – сьөлөм шөр;
- 3) мырпом – мыр пом;

4) кузьныр – кузь ныр;

5) зёртусь – зёр тусь;

6) пиньтуй – пинь туй.

**Виччысяна вочакыв:** торъялõны кыввора вежõртаснас.

(Жюри вõчõ кывкõртõдъяс).

– Со и путешественным коми кыв каръястыс матыстчõ помлань. Меным зев нимкодъ, мый тї сьёлõмсянныд, кывкутõмõн босьтчинныд быд удж вõчõм дорõ, петкõдлнныд ассьыныд бур, зумыд тõдõмлуньяснытõ коми кыв торъя юкõнъяс сертиыс. Чайта, мый ми õг зновтчõй тайõ уджысь, кутам зильны и водзõ пыравлыны коми кыв грамматика мукõд каръясõ. Сидзкõ, путешественным та вылын оз помась, кутам и водзõ тõдмавны уна гусятор коми кывйысь, медым тõлкаджыкõн да сюсьджыкõн вõлим. Вайõ õтвылысь чолõмалам куимнан командаõс, найõ став выннысõ пуктисны, медым шедõдны бур места. Таысь тїянлы ыджыд аттьõ да неыджыд козинъяс. Вылысь аддзысьлытõдз.

### **Внеклассной мероприятие конспект дорõ вõдитчан литература да õшмõс гижõдпас:**

1. Карманова А.Н. Коми кыв урокъяс вылын фразеологизмъясõн вõдитчõм // Школаын коми кыв да литература велõдысьлы. Сыктывкар, 1979. 58-69 л.б.

2. Коми орфографической словарь / Лõсьõдисны **М.А.Сахарова, Р.И.Коснырева, Н.Н.Сельков.** Научной ред. Г.Г.Бараксанов. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1985. 416 л.б.

3. Кызродева А.Д. Сложной кывъяс да налысь гижанног велõдõм // Коми кыв да литература кузя статьяс. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1959. 85-99 л.б.

4. **Меньшикова Е.А., Игушев Е.А., Карманова А.Н.** Коми кыв кузя упражненииас (лексика, фонетика, орфоэпия, графика, орфография да морфология) / Отв. ред. Г.Г.Бараксанов. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1977. 132 л.б.

5. **Плесовский Ф.В.** Коми фразеологизмъяс. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1980. 118 л.б.

## ВЕЛӐДАН (ПЕДАГОГИКА) ПРАКТИКА КОТЫРТӐМ ДА СЫ ДОРӐ КОРӐМЪЯС

### 1. ВелӐдан (педагогика) практикӐлӐн могъяс

Педагогика практика дырйи студентъяслы колӐ зӐлыны, мед быд урок чужтис да кыпӐдис велӐдчысьяслысь чужан кыв дорӐ интересӐ да муслунсӐ. Пыдисянь тӐдмӐдны найӐс чужан кыв сӐвмӐмӐн да лӐм вежсьӐмъясӐн, мед челядь шедӐдисны коми кыв тӐчас йылысь зумыд тӐдӐмлунъяс. Ӑд школаын чужан коми кыв велӐдан могӐн и лӐб В.М.Лудыкова шуӐм серти: «...велӐдны челядьӐс бура мӐвпавны, артмӐдны да гӐгӐрвоана висътавны ассьыныс мӐвпъяссӐ тайӐ кывнас, правильнӐя лӐсьӐдны сӐрникузяяс, кужны бура сӐрнитны, озырмӐдны кыв запас, грамматическӐй тӐчассӐ, сӐвмӐдны налысь (челядьлысь) мировоззрениесӐ» (Лудыкова, 1993:3). ТайӐ могъяссӐ олӐмӐ пӐртӐм могысь студент-практикантлы колӐ оз сӐмын тыр-бура тӐдмасьны педагогикалы сӐм велӐданторйӐн да босътны медшӐр тӐдӐмлунъяссӐ, но и практика вылын кужны петкӐдлыны ассьыныс сямлуннысӐ да кужанлуннысӐ челядьӐс коми кывйӐ велӐдӐгӐн. Сы вӐсна педагогика практикаыслӐн медшӐр могъясӐн лӐӐны:

- вынсьӐдны студентлысь велӐдысь удж вежавидзӐмсӐ, пыдди пуктӐмсӐ;
- сӐвмӐдны педагог удж дорӐ муслунсӐ;
- кыпӐдны студентлысь велӐдысьӐн уджалан сямлунсӐ;
- педагогика могъяс олӐмӐ пӐртӐгӐн джудждӐдны да ӕнмӐдны вузын босътӐм теория тӐдӐмлунъяссӐ;
- бура тӐдмасьны урок дасьтӐм, сӐйӐс нӐӐдӐм да видлӐлӐм (анализируйтӐм) тшупӐдъясӐн;
- тӐдмӐдны студентъясӐс учебно-воспитательнӐй удж вӐчӐмын Ӑня кадся водзмӐстчысь велӐдысьяслӐн сӐвмӐм-чукӐрмӐм вермӐмъяснас;
- велӐдны студентъясӐс велӐдчысьяскӐд сӐрникутӐмӐ, тӐдмӐдны налӐн ас ногнас (индивидуальнӐй) да арлыд серти торъялӐмнас;
- пыдисянь велӐдны коми кыв, литература да психолого-педагогическӐй мукӐд дисциплинаяс.

### 2. ВелӐдан практика котыртӐм

Педагогика практика водзвыв студентъяс да практикаӐн веськӐдлысьясыс коми да фин-угор кывъяс кафедра бердын котыртӐны конференция. ПрактикаӐн шӐр веськӐдлысьыс тӐдмӐдӐ студентъясӐс велӐдан практика мунӐм серти приказӐн, индӐ да юӐртӐ студентъяслысь веськӐдлысьясӐс, практика кадсӐ да велӐдчанӐн базаяссӐ, кытчӐ мӐдӐдчӐны студентъяс. ВеськӐдлысьяс сӐдзжӐ тӐдмӐдӐны педагогика практика дорӐ корӐмъяснас да сетӐны вӐзйӐмъяс.

Практикаон шөр веськөдлысьыс, а сідзжө торья группаон веськөдлысьыс видзөдөны студентьяс бөрся, бөрйөмөн веллөны студентьяслөн урокьяс вылө да мукөд лөсьөдмторьяс (мероприятиеяс) вылө, видлалөны урокляс план-конспектьяссө да донъялөны найөс, чукөртөны да анализируютөны документьяссө (путёвкаяс, практика дневникьяс, урокысь да внеклассной уджысь конспектьяс, студент вылө донъяланкыв (характеристика), практикаысь отчёт), педагогика практика бөрын котыртөны кывкөртөд конференция да донъялөны студентьяслысь школаын уджсө.

Быд студент велөдан практикасө прөйдитө кыкысь: 4-өд курс мөд семестрын – 4 вежон чөж (школаын III-өд велөдчан четверть); 5-өд курс медводдза семестрас – 6 вежон чөж (школаын I велөдчан четверть). 4-өд курс практика дырйи студентьяс уджалөны медяссө шөр арлыда челядыкөд (школа шөр звеноын – 5-9 классьясын), 5-өд курсын – школа ыджыдджык тшупөдын (медяссө 9-11 классьясын). Педагогика практика дырйи студентьяс вөчөны велөдан да воспитывайтан удж. 5-өд курсын студентьяслөн эм позянлун дзикөдз вежны школаса велөдысьөс, уджавны ас выйөна.

### 3. Велөдан практика юкөнъяс

Велөдан практика дырйи студентлөн медшөр уджнас лөв велөдөмсө котыртөм воспитывайтан юкөнсө нуөдөмөн тшөтш.

Студентьяслөн **велөдан удж** артмө татшөм юкөн-тшупөдысь:

- коми кыв методикаысь велөдысьөн уна во чөж аддзөм-чукөртөм шедөданторьясөн, кужанлунөн, сямөн төдмасьөм да сийөс вежөртөм-туялөм;

- коми кывйысь урокьяс кывзөм да найөс методика боксянь видлалөм-донъялөм, анализируютөм;

- урокьяс дасьтөм да нуөдөм:

4 курсын: быть колө сетны дон вылө 10 урок, на пиысь 8 час кывйысь, 2 час литератураысь;

5 курсын быть колө сетны дон вылө 14-16 урок, на пиысь 5-6 урок кывйысь, 9-10 урок литератураысь.

Быд урок видлалө да донъялө школаын велөдысь-предметник. Студентьяслысь урокьяссө вермасны кывзыны да донъявны сідзжө педагогика практикаон веськөдлысь, школаса директор либө завуч да методист;

- велөдчысьыслысь тетрадыас да луннебөгьяс (дневникьяс) видлалөм, велөдчысьыскөд ас кежысь (индивидуальной) занятиеяс да консультацияяс нуөдөм, видзөдан-петкөдлантор (наглядность) лөсьөдөм;

- внеклассной мероприятиеяс дасьтөм да нуөдөм (3 мероприятие дон вылө, на пөвстын 2 мероприятие – психология кафедра корөм серти да 1 мероприятие коми кывйысь (4-өд курсын) либө коми литератураысь (5-өд курсын).

Студентъяслөн **воспитывайтан удж**о пырö:

- классён веськöдлысьлөн уджаланногнас төдмасьöм;
- воспитывайтан мероприятиеяс котыртан-дасьтан да нуöдан кужанлуньяссö сөвмөдöм.

Велöдан практика вылö мунигөн студентлы быть колö:

- босьтны съöрысь став колана документсö, кодьясöс практика помас сетö веськöдлысьыслы;
- ас кадö локны школаö да заводитны велöдан практикасö;
- ас кадö помавны педпрактикасö;
- торья объективнöй помка вöсна кö студент оз вермы заводитны либö помавны велöдан практикасö ас кадö, сылы быть колö юөртны та йылысь школаö да кафедра вылö;
- юөртны группаса веськöдлысьы ассьыс удж артсö да телефон либö оланінпас, мый серти позяс ськөд йитчыны;
- пыдди пуктыны да кывзыны школаса велöдысьясöс, кутны накөд топыд йитöд;
- вылын кутны коми кыв велöдысьыслысь нимсö.

Быд студентлысь педагогика практикасö донъялöны оценкаөн. Та вылö колö, медем путёвка медбөр лист бокö велöдысь-предметник да классён веськöдлысьыс гижисны студент вылö донъяланкыв (характеристикасö) да донъялсны сылысь велöдан да воспитывайтан уджсö. Путёвкасö вынсьөдöны школа печатён да велöдысьяс кырымпасён. Торья мөд да коймөд оценка студентлы пуктöны психология да педагогика кафедра вылын студентөн гижöм психолого-педагогическöй характеристикаысь (4-өд курсын – öти велöдчысь вылö характеристика; 5-өд курсын – дзөнь класс вылö характеристика) да внекласснöй уджысь и педагогика удж дневникас донъялöмысь. Тайö куим торья оценкаысь, а сіджö веськöдлысьясөн конспектъяс видлалан-донъялан оценка подув вылын пуктöны велöдан практикаысь дифференцируйтан зачөт дон. Сійöс пуктö вузын педагогика практикаөн шөр веськöдлысьыс. Став колана гижöда оформитöм документсö (видзöд улиас) колö сдایتны группаса веськöдлысьыслы кафедраас практика прöйдитöм бöрын вит лунөн, та бöрын веськöдлысьыс юөртöны кывкөртöд конференция кад йылысь.

#### **4. Быть колана документъяс гижöд:**

Педагогика практика бöрын быд студент сетö ас группаса веськöдлысьыслы гижöда оформитöм документъяс, на лыдын:

- 1) школа велöдысьөн (либö методистөн) донъялöм да вынсьөдöм коми кыв урокысь конспект;
- 2) школа велöдысьөн (либö методистөн) донъялöм да вынсьөдöм коми литература урокысь конспект;
- 3) внекласснöй мероприятиеысь конспект;
- 4) педагогика практикаысь гижöмөн отчет (отчөт баласö видзöд 5 содтöдысь);

5) өти велөдчысь вылө психолого-педагогическөй донъяланкыв (характеристика) (4-өд курсын);

6) дзонь класс вылө психолого-педагогическөй донъяланкыв (характеристика) (5-өд курсын);

7) педагогика удж донъялан луннебөг (дневник);

8) путёвка (сэтчө быть колө пыртны: студентлысь урокъяс, внекласснөй удж донъялөм да студент вылө донъяланкыв (характеристика), велөдан да воспитывайтан уджысь өтувья оценка);

9) колана ногөн гижөм-оформитөм школа велөдысьяслы уджысь мынтысян документ да сы дорө войвыв содтөдьяс йылысь справка.

\*\*\*

1. Методические советы по написанию психолого-педагогической характеристики на ученика и коллектив класса / Сост. **Л.М.Разорина, Н.В.Логинова** / Сыктывкарский госуниверситет. Сыктывкар, 1984. 39 с.

2. либө педагогика удж донъялан дневникын вайөдөм психолого-педагогическөй характеристика гижөм дорө методикаа индөдьяс.



Галина Васильевна Пунегова  
КОМИ КЫВ ВЕЛӦДАН МЕТОДИКА  
*Учебной пособие*  
*Медводдза юкӧн*

Редактор О.В.Пинаевская  
Компьютерный макет Е.Б.Кокшаровой

Лицензия на издательскую деятельность ЛР № 020283.

Подписано в печать 9.12.04.

Формат 60x<sup>84</sup>/<sub>16</sub>. Печать офсетная. Бумага офсетная.

Усл.п.л.5,0. Уч.-изд.л.4,8.

Тираж 180 экз. Заказ № 56.

РИО СГУ  
167001. Сыктывкар, Октябрьский пр., 55